Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение

«Хатангская средняя школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»:  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Согласовано»:  зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Чуприна Л.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Утверждаю»:  директор ТМКОУ ХСШИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Васильева Е.В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального курса географии для 5 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

Учитель: Рудинский Михаил Георгиевич

**Хатанга**

**2015-2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по географии, 5 класс.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

-Закона РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

- примерной программы для основного общего образования по географии - Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2011 г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю. По ШУП –34 ч. (1 ч в нед.).

География в 5 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 10 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов (1 – 4 кл).

Главной целью географического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель школьного географического образования в 5 классе сводится к решению следующих задач:

· Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

· Познание на конкретных примерах многообразия современно географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.

· Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в России и в мире.

· Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.

· Выработку у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

· Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Программа реализует интегративные связи с курсами биологии, природоведения, окружающим миром, экологией, историей, физикой.

Особенность проведения практических работ в 5 в классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. Выполнение тренировочных работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только удовлетворительные оценки.

Итоговые практическиеработыпо темам выполняются и оцениваются у всех обучающихся класса, записываются и выставляются в школьный журнал.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Контрольные работы, практические работы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметными результатами изучения курса «География» 5 х классах являются следующие умения:

 1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития– использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

4-я линия развития– использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития– понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий(УУД).

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Ученик научится (базовый уровень):

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5класс содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Баринов, Плешаков, Сонин, Дрофа 2012г

2.География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание

4. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.

5 Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд.Дрофа. 2005- 2010гг

6 Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение»,1991

7 Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.

8 Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 1998 г.

9 Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997

10. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска и др.

 И могут использоваться для:

– поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста сообщения;

– фотографирование географических объектов и явлений;

– обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

Демонстрационное оборудование: Таблицы, муляжи вулкана, гор, реки, глобус,

Карты – физическая карта полушарий, политическая, план местности

Коллекции горных пород.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА.**

Тема ”План и карта”

Материки:Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты:Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны:Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»: равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская ; Среднесибирское, Бразильское плоскогорья.

 горы: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Аппалачи;

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Килиманджаро, Котопахи, Орисаба;

места распространения гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п -ов Камчатка.

**Тематическое планирование уроков географии в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия  (в соответствии с требованиями ФГОС) | Личностные результаты | Д.З. |
| **Что изучает география (3 ч)** | | | | | | | |  |
| 1. |  | Мир, в котором  мы живем | Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой? | Природа  Живая природа  Неживая природа  Изделия  Экологические проблемы | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля. | **Р.:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель;  **П.:** уметь объяснять особенности планеты Земля.  **К.:** продолжить обучение в эвристической беседе. | Развитие личностной рефлексии, толерантности. | с.4-10, подготовить пересказ |
| 2. |  | Науки о природе. География— наука о Земле. | Почему природу изучают различные науки? Чем различаются два раздела географии? | Естественные науки  География  Эратосфен | Научиться объяснять значение понятий «тело» и «вещество». Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. | **Р.:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  **П.:** уметь выделять сходство естественных наук и различие двух частей географии.  **К.:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) | Формирование мотивации в изучении наук о природе. | с.11-15, знать предмет изучения каждой науки, 18-21 читать |
| 3. |  | Методы географических исследований | Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии? | Географическое описание  Картографический метод  Аэрокосмический метод  Статистический метод | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. | **Р.:** применять методы информационного поиска;  **П.:** показывать ценность географической информации для человечества.  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | с.22-25, уметь узнавать метод по описанию |
| **Как люди открывали Землю (4 ч)** | | | | | | | |  |
| 4.1. |  | Географические  открытия древности и Средневековья | Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья? | Финикийцы Средневековье | Иметь представление об истории открытия новых материков, островов. | **Р.:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника);  **П.:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.  **К.:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. | Формирование целостного мировоззрения. | с.27-29, подготовить пересказ |
| 6.2. |  | Важнейшие  географические  открытия | В чем значение открытий новых материков для развития цивилизации? | Кругосветное путешествие  Христофор Колумб  Фернан Магеллан  Виллем Янсзон  Ф.Ф. Беллинсгаузен  М.П. Лазарев  Джеймс Кук | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | **Р.:** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;  **П.:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.  **К.:** добывать недостающую информацию в электронном приложении. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | с.30-34, уметь кратко характеризовать каждое путешествие |
| 7.3. |  | Открытия русских путешественников  Практическая работа №1 ***«Нанесение на контурную карту маршрутов экспедиций великих путешественников»*** | Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы? | Поморы  Новгородцы | Уметь называть русских путешественников и их открытия | **Р.:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П.:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.  **К.:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | с.35, подготовить пересказ |
| 8.4. |  | Открытия русских путешественников | Как русские осваивали Сибирь? | «Хождение за три моря»  Афанасий Никитин  Сибирь | Уметь называть русских путешественников и их открытия | **Р.:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П.:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.  **К.:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | с.36-37, ответить на вопросы с.40 |
| **Земля во Вселенной (10 ч)** | | | | | | | |  |
| 9.1 |  | Как древние люди представляли  себе Вселенную | Чем отличались представления человека о Вселенной у разных народов и в разное время? | Вселенная  Пифагор  Аристотель  Птолемей  Аристарх Самосский | Иметь представления о системах мира древних ученых | **Р.:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П.:** объяснять представления древних людей о Вселенной.  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | § 8, подготовить пересказ |
| 10.2 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Чем отличались системы мира ученых древности и средневековья? | Николай Коперник  Джордано Бруно  Галилео Галилей  Галактики | Иметь представления о системах мира ученых средневековья | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;  **П.:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. | § 9, читать, ответить на вопросы с.51 |
| 11.3 |  | Соседи Солнца | Какие планеты относятся к планетам земной группы? | Планеты земной группы  Кратеры  Спутники планет  Атмосфера | Уметь называть планеты земной группы, давать их краткую характеристику | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** объяснять главное отличие Земли от других планет.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | § 10, подготовить краткую характеристику каждой планеты. |
| 12.4 |  | Планеты- гиганты  и маленький  Плутон | Какими чертами сходства и различия обладают планеты -гиганты? | Планеты-гиганты  Плутон- планета-карлик | Уметь называть планеты-гиганты, давать их краткую характеристику | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра земли.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | § 11, подготовить краткую характеристику каждой планеты. |
| 13.5 |  | Астероиды. Кометы. | Какие небесные тела называют «малыми телами Солнечной системы»? | Астероиды  Пояс астероидов  Кометы | Уметь давать характеристику малых тел Солнечной системы | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | § 12, с.61-62 подготовить пересказ |
| 14.6 |  | Метеоры.  Метеориты | В чем отличие метеоров и метеоритов? | Метеоры  метеориты | Знать отличие метеоров и метеоритов | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** объяснять особенности различных небесных тел.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | § 12, с.62-64 подготовить пересказ, работа с разделом «Подумайте» с.65 |
| 15.7 |  | Мир звезд | Чем звезды отличаются от планет? | Сверхгиганты  Гиганты  Карлики  Белые, голубые, желтые, красные звезды | Различать температуру звезд в зависимости от их цвета. Научиться находить на звездном небе созвездия. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования. | § 13, подготовить пересказ, ответить на вопросы с.69 |
| 16.8 |  | Уникальная  планета— Земля | В чем уникальность планеты земля? | Уникальность  Озон  Озоновый слой | Иметь представление о причинах уникальности нашей планеты. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.  **К.:** умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | §14, подготовить пересказ |
| 17.9 |  | Современные  исследования  космоса | Какова роль России в освоении космоса?? | К.Э. Циолковский  С.П. Королев | Знать причины современных исследований космоса. | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** изучить важнейшие события в освоении космоса  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | §15 с.73-75, с.75 знать события, приуроченные к датам |
| 18.10 |  | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во  Вселенной» | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» | Важнейшие понятия по темам раздела | Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания различного вида и сложности. | **Р.:** выстраивать последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  **П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  **К.:** принимать участие в работе парами и группами; | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. | Повторить §15 |
| **Виды изображений поверхности Земли (3ч)** | | | | | | | |  |
| 19.1 |  | Стороны  горизонта | Что такое основные и промежуточные стороны горизонта? | Норд  Зюйд  Ост  Вест | Научиться называть и определять основные и промежуточные стороны горизонта, называть предметы, которые находятся в определенном направлении. | **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П.:** находить основные и промежуточные стороны горизонта.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §16, знать определения |
| 20.2 |  | Ориентирование  ***Практическая работа №2 «***Ориентирование по компасу и местным признакам***»*** | Что такое ориентирование? Для чего нужно уметь ориентироваться? | Ориентирование  Местные признаки | Научиться ориентироваться по компасу и местным признакам | **Р.:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  **П.:** формулировать алгоритм работы с компасом.  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования. | §17, знать основные способы ориентирования |
| 21.3 |  | План местности  и географическая  карта  ***Практическая работа № 3 «***Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте***».*** | Зачем нужны географические карты и план местности? | географическая карта  план местности | Иметь представление о различных видах изображения земной поверхности, уметь читать карту и план местности с помощью условных знаков.. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §18, знать определения, выучить условные знаки. |
| **Природа Земли (12 ч)** | | | | | | | |  |
| 22.1 |  | Как возникла  Земля | Какие существуют гипотезы возникновения Земли? | Гипотезы  Жорж Бюффон  Джеймс Джинс  Иммануил Кант  Отто Юльевич Шмидт  Пьер Лаплас  Газо-пылевое облако | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §19, уметь узнавать гипотезы по иллюстрациям, называть их авторов. |
| 23.2 |  | Внутреннее строение Земли | Что у Земли внутри? | Ядро  Мантия  Земная кора | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..  **П.:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек.  **К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | §20 с.94-97 читать, выучить определения. |
| 24.3 |  | Землетрясения  и вулканы | Где и почему возникают землетрясения и вулканы? | Жерло  Кратер  Очаг магмы  Вулканические бомбы  Вулканический пепел  Эпицентр  Очаг землетрясения | Знать причины возникновения вулканов и землетрясений, их внутреннее строение. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §21, работа с выделенными понятиями. |
| 25.4 |  | Путешествие  по материкам. Евразия, Австралия | Почему природа материков различна? | Части света  Европа  Азия  Гималаи  Джомолунгма (Эверест)  Янцзы  Байкал  Муррей  Эйр  Утконос, коала, кенгуру | Знать основные особенности природы самого большого и самого маленького материков | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** уметь характеризовать природу Евразии и Австралии;  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | §22 с.105 и 107, подготовить пересказ |
| 26.5 |  | Путешествие  по материкам. Африка, Антарктида | Почему природа материков различна? | Килиманджаро, Сахара,  «Восток» | Знать основные особенности природы самого жаркого и самого холодного материков | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** уметь характеризовать природу Африки и Антарктиды;  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | §22 с.106 и 108, подготовить пересказ |
| 27.6 |  | Путешествие  по материкам.  Северная Америка, Южная Америка | Чем отличается природа Северной Америки и Южной Америки?? | Кордильеры, Мак-Кинли, Миссисипи, Великие озера, Анды, Амазонка | Знать основные особенности природы Северной и Южной Америки | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** уметь характеризовать природу Северной Америки и Южной Америки.  **К.:** допускать существование различных точек зрения; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | §22 с.106 и 107, подготовить пересказ |
| 28.7 |  | Вода на Земле | Что такое гидросфера? | Гидросфера  Мировой круговорот воды  Мировой океан  Воды суши  Вода в атмосфере | Научиться подписывать реки на контурной карте. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** умет показывать на карте и определять географическое положение океанов.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §23, работа с терминологией. |
| 29.8 |  | Воздушная одежда Земли | Какова роль атмосферы на нашей планете? | Атмосфера  Погода  Климат  Ветер | Владеть терминологией по теме, понимать значимость атмосферы. | **Р.:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно;  **П.:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера- кухня погоды»  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | §24, знать определения. |
| 30.9 |  | Живая оболочка  Земли | В чем отличие биосферы от других оболочек? | Биосфера | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П.:** уметь характеризовать распространение живого вещества в биосфере.  **К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §25, подготовить пересказ |
| 31.10 |  | Почва— особое  природное тело | Каково основное свойство почвы? | Почва | Знать, что почва- важная для человека субстанция, которая нуждается в защите и охране. | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  **П.:** уметь объяснять, что почва- особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.  **К.:** договариваться, приходить к общему решению; | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §26, подготовить пересказ |
| 32.11 |  | Человек и природа | Каково влияние человека на природу? | Экология  Экологические проблемы | Формирование убежденности о зависимости человека от природы. | **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..  **П.:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §27, подготовить пересказ, работа с вопросом №2 в разделе «Подумайте» |
| 33.12 |  | Обобщение  знаний по разделу  «Природа Земли» | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Природа Земли» | Важнейшие понятия по темам раздела | Научиться самодиагностике | **Р.:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П.:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **К.:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной работе. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 34. |  | Итоговый контроль знаний за курс «География. Начальный курс» | Выполнение проверочной работы. | Важнейшие понятия по темам курса | Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания различного вида и сложности. | **Р.:** выстраивать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  **П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  **К.:** принимать участие в работе парами и группами; | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.. |  |
| 35. |  | Обобщение знаний. | Подведение итогов изучения географии. | Основные понятия по темам курса | Обобщить полученные знания. | **Р.:** выстраивать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  **П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  **К.:** принимать участие в работе парами и группами; | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. |  |