

**Пояснительная записка.**

Календарно –тематическое планирование соответствует 34 – часовой программе по биологии в 11 классе общеобразовательной школы и разработано по учебнику Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица “Общая биология 10 – 11 кл.”: М., Просвещение, 2005.

В процессе изучения биологии в 11 классе школьники должны усвоить определенный круг сведений, предусмотренный стандартом биологического образования для общеобразовательной школы. В этот курс включены сведения об эволюции и основах экологии. В результате обучения у школьников должна сформироваться научная картина мира. Она включает понятия о развитии эволюционных идей, механизмах эволюционного процесса, возникновении жизни на Земле, развитии жизни на Земле, происхождении человека, экосистемах, [биосфере](http://www.pandia.ru/text/category/biosfera/) и её охране, влиянии деятельности человека на биосферу.

**Цели:**

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук ([цитологии](http://pandia.ru/text/category/tcitologiya/), генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

**овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими,  экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

**воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базо­вом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

·  основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); уче­ния В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

·  строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

·  сущность биологических процессов: раз­множение, оплодотворение, действие искусственно­го и естественного отбора, формирование приспособ­ленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

·  вклад выдающихся ученых в развитие био­логической науки;

·  биологическую терминологию и символику;

***уметь***

·  объяснять: роль биологии в формировании на­учного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,  
родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на раз­витие зародыша человека; влияние мутагенов на ор­ганизм человека, экологических факторов на орга­низмы; взаимосвязи организмов и окружающей сре­ды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосис­тем; необходимость сохранения многообразия видов;

·  решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

·  описывать особей видов по [морфологическому](http://pandia.ru/text/category/morfologiya/) критерию;

·  выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей сре­де (косвенно), антропогенные изменения в экосисте­мах своей местности;

·  сравнивать: биологические объекты (тела жи­вой и неживой природы по химическому составу, за­родыши человека и других млекопитающих, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

·  анализировать и оценивать различные ги­потезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятель­ности в окружающей среде;

·  изучать изменения в экосистемах на биологи­ческих моделях;

·  находить информацию о биологических объ­ектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, ком­пьютерных [базах данных](http://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/), ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

·  соблюдения мер профилактики отравлений, ви­русных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); пра­вил поведения в природной среде;

·  оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми про­дуктами;

·  оценки этических аспектов некоторых исследо­ваний в области биотехнологии (клонирование, ис­кусственное оплодотворение).

**Базовый курс.34 часа - 1час в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Эволюция | 29 часов |
| 2 | Основы экологии | 5 часов |
| **Итого:** | 34 |  |

**Календарно-тематическое планированиепо курсу ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Сроки | Разделы курса, темы уроков | Лаб. раб,  зачёты | Домашнее  задание |
| **РАЗДЕЛ 4.** | | | | |
| **Эволюция.** | | | | |
| 1 | 5.09 | Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. |  | Конспект |
| 2 | 12.09 | Возникновение и развитие эволюционных представлений. |  | §41, доклад по выбору |
| 3 | 19.09 | [Чарлз Дарвин](http://pandia.ru/text/category/charlmzz_darvin/) и его теория происхождения видов. |  | §42, доклады по выбору |
| 4 | 26.09 | Доказательства эволюции. |  | §43 |
| 5 | 3.10 | Вид. Критерии вида. Популяция. |  | §41 - 44 |
| 6 | 10.10 | Зачёт по теме “Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции” | Зачёт №1 |  |
| 7 | 17.10 | Роль изменчивости в эволюционном процессе. |  | § 45, конспект |
| 8 | 24.10 | Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. |  | § 46, доклады по выбору |
| 9 | 31.10 | Формы естественного отбора в популяциях. |  | §47, конспект |
| 10 | 14.11 | Борьба за существование |  | конспект |
| 11 | 21.11 | Дрейф генов – фактор эволюции |  | §48 |
| 12 | 28.11 | Изоляция – эволюционный фактор |  | §49 |
| 13 | 5.12. | Приспособленность – результат действия факторов эволюции. |  | § 50 |
| 14 | 12.12 | Видообразование. |  | §51 |
| 15 | 19.12 | Основные направления эволюционного процесса. |  | §52. |
| 16 | 26.12 | Развитие представлений о возникновении жизни. |  | §53 |
| 17 |  | Современные взгляды на происхождение жизни |  | §54 |
| 18 |  | Развитие жизни в криптозое. |  | § 55 |
| 19 |  | Развитие жизни в раннем палеозое. (кембрий, ордовик, силур) |  | §56 |
| 20 |  | Развитие жизни в позднем палеозое. (девон, карбон, пермь) |  | §57 |
| 21 |  | Развитие жизни в мезозое. |  | §58 |
| 22 |  | Развитие жизни в кайнозое. |  | §59 |
| 23 |  | Многообразие органического мира. Принципы систематики. |  | §60 |
| 24 |  | Классификация организмов. |  | § 61 |
| 25 |  | Ближайшие “родственники” человека среди животных |  | §62 |
| 26 |  | Основные этапы эволюции приматов. |  | §63 |
| 27 |  | Первые представители рода Homo |  | §64 |
| 28 |  | Появление человека разумного |  | §65 |
| 29 |  | Факторы эволюции человека |  | §66 |
| **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**. | | | | |
| 30 |  | Предмет экологии. Экологические факторы среды. Среда обитания. |  | §67 |
| 31 |  | Сообщества. Экосистемы. Свойства экосистем. Смена экосистем |  | § 68-72 |
| 32 |  | Состав и функции биосферы .Биохимические процессы в биосфере. |  | § 73-77 |
| 33 |  | Общество и окружающая среда. |  | §78-79 |
| 34 |  | Обобщение и повторение по теме «Основы экологии». |  | Инд.зад-я |