**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ КАЗЕННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ») СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Таймырская 28, телефон 2-10-68 , (839176) 2-10-68,** **taimyr2.2@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**Директор ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева Е.В./ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Рассмотрено** на заседании МОПротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

***Рабочая программа по биологии***

***9 класс***

***Учитель:***

***Бобылёва Светлана Васильевна***

с.п.Хатанга

2015-2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, Е.Т.Захаровой //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы.- М.:Дрофа, 2006.- 138с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки – зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно- познавательной деятельности предлагается работа с тетрадью с печатной основой:

С.В. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И Сонин. «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности. 9 класс» - М.: Дрофа, 2015.- 144с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока.

Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2009.- 288с.

а также методических пособий для учителя:

Т.А. Ловкова, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Методическое пособие к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс»– М.: Дрофа, 2006 г.

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы.- М.:Дрофа, 2006.- 138с.

дополнительной литературы для учителя:

Л.П.Анастасова Самостоятельные работы по общей биологии, М.«Просвещение» Т.А.Козлова, В.С.Кучменко, Биология в таблицах 6 -11 классы, Дрофа,2006г.

В.Ю.Крестьянинов, Г.Б.Вайнер Сборник задач по генетике. Саратов «Лицей».З.С.Киселева, А.Н.Мягкова. Генетика уч. пособие, М. «Просвещение».

Н.Д.Тарасенко, Г.И. Лушанова, Что вы знаете о своей наследственности? Новосибирск «Наука»

Б.М.Миркин, Л.Г. Наумова, Экология России, М. «Устойчивый мир» 1999г.

А.С.Батуев, Гуленкова М.А. Биология: большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М. Дрофа, 2004г.

Г.И.Легнер. Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: «Аквариум», 1998

И.Р. Мухамеджанов. Тесты, зачеты, блицопросы. М.: «Вако», 2007г

для учащихся:

С.В. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И Сонин. «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности. 9 класс» - М.: Дрофа, 2004.- 128с.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

**Календарно – тематическое планирование по биологии**

**2015-2016 учебный год.**

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные элементы содержания | Контроль | Планируемые сроки/дата проведения | Фактическая дата проведения |
| ВВЕДЕНИЕ (3 часа) |
| 1 | Многообразие живого мира. | Биология как наука. Становление биологии как нау­ки.Интеграция и дифференциация. |  | 02.09 |  |
| 2 | Уровни организации и основные свойства живого. | ТаксонСистемаИерархия |  | 04.09 |  |
| 3 | Клеточное строение организма. | Клетка |  | 09.09 |  |
| РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.(11час.) |
|  4 | Неорганические вещества клетки. | Неорганические вещества |  | 11.09 |  |
| 5 | Органические вещества клетки. | Органические вещества клетки |  | 16.09 |  |
| 6 | Пластический обмен. | Пластический обмен.  |  | 18.09 |  |
|  |
| 7-8 | Энергетический обмен. | Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. |  | 23.0925.09 |  |
| 9 | Прокариотическая клетка | Прокариоты |  | 30.09 |  |
| 10 | Эукариотическая клетка.Цитоплазма. | Эукариоты. Лаб.работа «Изучение строения бактериальной, растительной и животной клеток». | Лаб.работа. | 02.10 |  |
| 11 | Эукариотическая клетка.Ядро. | Ядро. |  | 07.10 |  |
| 12 | Деление клетки. | Деление клетки. |  | 09.10 |  |
| 13 | Клеточная теория. | Основные положения клеточной теории. |  | 14.10 |  |
| РАЗДЕЛ 2.РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (5часов) |
| 14 | Бесполое размножение. | Бесполое размножение. |  | 16.10 |  |
| 15 | Половое размножение. | Половое размножение. |  | 21.10 |  |
| 16 | Промежуточная аттестация. |  | Тестиро вание | 23.10 |  |
| 17 | Эмбриональный период развития | Эмбриональный период развития. |  | 28.10 |  |
| 18 | Постэмбриональный период развития. | Постэмбриональный период развития. |  | 30.10 |  |
| ***РАЗДЕЛ 3. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ. (12 часов)*** |
| 19 | Основные понятия генетики | Ген, генотип,фенотип  |  | 11.11 |  |
| 20 |  Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя |  Гибридологический метод |  | 13.11 |  |
| 21 | Первый закон Менделя | Первый закон Менделя |  | 18.11 |  |
| 22 | Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет. | Второй закон Менделя |  | 20.11 |  |
| 23 | Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание | Третий закон Менлеля |  | 25.11 |  |
| 24 | Сцепленное наследование генов | Сцепленное наследование генов |  | 27.11 |  |
| 26 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | Генетика пола |  | 2.12 |  |
| 27 | Решение генетических задач. |  |  | 4.12 |  |
| 28 | Наследственная изменчивость | Наследственная изменчивость |  | 9.12 |  |
| 29 | Ненаследственная изменчивость |  |  | 11.12 |  |
| 30 | Центры многообразия и происхождения культурных растений |  |  | 16.12 |  |
| 31 | Селекция растений и животных |  |  | 18.12 |  |
| 32 | Селекция микроорганизмов |  |  | 23.12 |  |
| РАЗДЕЛ 4. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. (20 часов) |
| 33 | Становление систематики | Систематика |  | 25.12 |  |
| 34 | Эволюционная теория Ф.Б. Ламарка |  |  |  |  |
| 35 | Научные и социально-экономические предпосылки Возникновения теории Ч.Дарвина |  |  |  |  |
| 36 | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе | Искусственый отбор |  |  |  |
| 37 | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе | Естественный отбор |  |  |  |
| 38 | Вид, его критерии и структура | Вид, критерии вида |  |  |  |
| 39 | Элементарные эволюционные факторы | Эволюционные факторы |  |  |  |
| 40 | Формы естественного отбора |  |  |  |  |
| 41 | Главные направления эволюции | Ароморфоз, идиоадаптация |  |  |  |
| 42 | Типы эволюционных изменений |  |  |  |  |
| 43 | Приспособительные особенности Строения и поведения животных | Приспособленность животных |  |  |  |
| 44 | Забота о потомстве. | 3й закон |  |  |  |
| 45 | Физиологические адаптации | Физиологические адаптации |  |  |  |
| 46 | Современные представления о возникновении жизни |  |  |  |  |
| 47 | Начальные этапы возникновения жизни |  |  |  |  |
| 48 | Жизнь в архейскую эру |  |  |  |  |
| 50 | Жизнь в палеозойскую эру |  |  |  |  |
| 51 | Жизнь в мезозойскую эру |  |  |  |  |
| 52 | Жизнь в кайнозойскую эру |  | зачет |  |  |
| 53 | Происхождение человека |  |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 5.ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ.ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ(12часов) |
| 54-55 | Структура биосферы. | Состав биосферы. Границы биосферы |  |  |  |
| 56-57 | Круговорот веществ в природе. | Круговорот воды, С, Р, N, S |  |  |  |
| 58 | История формирования сообществ живых организмов | Возникновение материков, их изоляция, своеобразие живого мира |  |  |  |
| 59 | Биогеоценозы и био­ценозы | Биогеоценоз, био­ценоз |  |  |  |
| 60 | Абиотические факто­ры среды. | Температура, свет, влажность |  |  |  |
| 61 | Интенсивность действия факторов среды | Зона оптимума |  |  |  |
| 62 | Биотические факто­ры среды | Структура биоценозов |  |  |  |
| 63 | Взаимоотноше­ния между организ­мами. | Нейтрализм, симбиоз, антибиоз |  |  |  |
| 64 | Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии за 9 класс |  |  |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа |  | тест |  |  |
| ТЕМА : БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (3часа) |
| 66 | Природные ресурсы и их использование | Природные ресурсы |  |  |  |
| 67 | Последствия хозяйственной дея­тельности человека для окружающей среды |  |  |  |  |
| 68 | Охрана природы и основы рационального природопользования |  |  |  |  |