**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеев 27, телефон 2-1068 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

**ИНН/КПП 8403001322/840301001**

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ТМКОУ «Хатангская средняя

школа-интернат» Зам. директора по УВР на заседании МО

Е.В. Васильева Л.А. Чуприна Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**Обществознание**

**10 класс**

**На 2015-2016 учебный год**

**Учителей истории и обществознания ТМКОУ**

**«Хатангская средняя школа-интернат»**

**Балалайщиковой Ирины Васильевны**

**13 разряд, первая категория**

с.п. Хатанга

2015 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе

**-Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**

**-Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)**

**-Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. – М.: Дрофа, 2007.**

**-Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.**

**-Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»**

***Цели и задачи курса обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:**

**Цели:**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на**базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

• *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

**Программа** Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

**Учебник:** Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2008

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-на использование элементов причинно-следственного анализа;

-на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.   
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Литература**

**Программа** Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

**Учебник:** Обществзнание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.: «Просвещение», 2009

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. М. ООО «Издательство Астрель», 2014.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2013 г.

Обществознание. Интернерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ. - М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука»,2007.

Интернет-ресурсы.

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию(68 часов)**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. «Общество» (4 часа)** | | | | | | | | | | |  | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды**  **контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее**  **задание** | | **Дата** | |
| 1 | Что такое общество | 1 | Комби  нирован  ный | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество | П. 1 | |  | |
| 2 | Общество и культура | 1 |  | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий. | Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Культура  Наука | С12-16, выполнить задания с.17 | |  | |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | 1 | Комби  нирован  ный | | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Общество как сложная динамичная система. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Социальная система | П. 2 | |  | |
| 4 | Социальные институты | 1 |  | | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | Важнейшие институты общества.  Социальные институты.  Самодостаточность.  Интеграция.  Общественные потребности | С21-25 зад. с 25 | |  | |
| 5 | Природа человека | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  Антропогенез,  Возрождение | | П. 3 | |  | | |
| 6 | Цель и смысл жизни человека. | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | |  | Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | | С29-32 | |  | | |
| 7 | Человек как духовное существо | 1 | Комби  нирован  ный | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, | Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Духовность.  Мораль.  Категорический императив.  Идеал.  Патриотизм.  Гражданственность. | | П. 4 | |  | | |
| 8 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 |  |  | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, | Мировоззрение и его роль в жизни человека Мировоззрение | | С40-44 | | *.* | | |
| 9 | Деятельность- способ существования общества. | 1 | Комби  нирован  ный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Деятельность.  Потребность.  Цель, мотив. | | П. 5 | |  | | |
| 10 | Многообразие деятельности | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | | С50-53 | |  | | |
| 11 | Познания и знание | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Познаваемый ли мир? Познание чувственное и рациональное. Знание. Социальное знание.  Агностицизм.  Гносеологизм.  Чувственное познание.  Понятие.  Суждение.  Мышление.  Язык.  Сенсуализм.  Рационализм | | П. 6 | |  | | |
| 12 | Истина и ее критерии | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Истина (абсолютная, относительная).  Паранаука. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания | | С58-65 | |  | | |
| 13 | Человек в системе социальных связей | 1 | Комби  нирован  ный | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Нравы.  Обычай.  Биологическое и социальное в человеке. | | П. 7 | |  | | |
| 14 | Личность | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Самосознание.  Самореализация Личность.  Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности | | С69-75 | |  | | |
| 15 | Культура и духовная жизнь общества | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Культура и духовная жизнь. Функции культуры. Духовная жизнь.  Культурология. | | П. 8 | |  | | |
| 16 | Формы и разновидности культуры | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Многообразие культур. Культура (народная, массовая, элитарная). | | С85-87 | |  | | |
| 17 | Наука | 1 | Комби  нирован  ный | Защита презентаций, работа с понятиями | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Наука.  Наука в современном обществе. Этика науки. | | П. 9 | |  | | |
| 18 | Образование | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. Образование | | С95-97 | |  | | |
| 19 | Цели и функции образования | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. | |  | |  | | |
| 20 | Мораль. | 1 | Комби  нирован  ный | Защита презентаций, работа с понятиями | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Мораль.  Нормы морали.  Принципы морали.  Нравственные категории.  Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности | | С100-106 | |  | | |
| 21 | Религия | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Смысл жизни.  Религия. Религиозное сознание.  Религиоведение.  Светское сознание. | | П. 10 | |  | | |
| 22 | Искусство и духовная жизнь | 1 | Комби  нирован  ный | Защита презентаций, работа с понятиями | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Искусство.  Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность | | С113-116 | |  | | |
| 23 | Виды искусства | 1 | Комби  нирован  ный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России. Эстетическая культура | | П. 11 | |  | | |
| 24 | ПОУ  **«Духовная культура»** | 1 | Комби  нирован  ный | Защита презентаций, работа с понятиями | | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности. | | Подготовка к тестированию по разделу | |  | | |
| 25 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Экономическая сфера.  Экономика как подсистема общества | | С 125-128 | |  | | |
| 26 | Экономическая культура | 1 | Комби  нирован  ный | Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами, подготовленными с использованием материала учебника и др. источников | | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Экономическая культура.  Экономическая свобода.  Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы. | | П. 13 | |  | | |
| 27. | Экономическая свобода и социальная ответственность | 1 | Комби  нирован  ный | Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся | | Запись основных положений лек­ции. | Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономики и общества. | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Социальная структура общества | 1 | Комби  нирован  ный | Запись лекции, составление опорного конспекта |  | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. | С151-156 | | |  |
| 29. | Социальная мобильность | 1 |  |  | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Социальная мобильность. Социальные интересы. | П.14 | | |  |
| 30. | Социальные взаимодействия | 1 | Комби  нирован  ный | Составление опорной схемы, таблицы, защита презентации | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация Стратификация | С 162-164 | | |  |
| 31. | Социальный конфликт | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России. | П.15 | | |  |
| 32. | Социальные нормы | 1 | Комби  нирован  ный | Беседа, отработка понятий. | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Социальные нормы. Элементы социального поведения. Преступность,  Социальная опасность | С173-176 | | |  |
| 33. | Отклоняющееся поведение | 1 |  | Составление памятки об опасности откл. поведения | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль | П.16 | | |  |
| 34. | Нации | 1 | Комби  нирован  ный | Ученическая конференция или дискуссия на материалах центральных и региональных средств массовой информации. | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Этнос,  Народ,  Национальное самосознание  Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика. | С184-187 | | |  |
| 35. | Межнациональные отношения | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий |  | П.17 | | |  |
| 36. | Семья | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Семья  Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. | С196-201 | | |  |
| 37 | Бытовые отношения | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | Бытовые отношения  Культура топоса (место жительства)  Семейно-демографическая структура общества. | П.18 | | |  |
| 38 | Социальное развитие и молодежь | 1 | Комби  нирован  ный | Ученическая конференция или дискуссия на материалах центральных и региональных средств массовой информации. | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Группа социального риска  Социально-демографическая группа  Семьянин  Гражданин Молодежь как социальная группа. Молодежь как субъект социального развития | С 207-213 | | |  |
| 39 | Молодежная субкультура | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.. | П.19 | | |  |
| 40-41 | ПОУ  «Социальная сфера» | 2 | Комби  нирован  ный | Защита творческих проектов по теме | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации |  | Подготовка к к/р | | |  |
| **Раздел 6 «Политическая сфера» (12 часов)** | | | | | | | | | |  |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов, дата проведения** | **Тип урока** | **Характеристика дея-ти или виды дея-ти** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | | | **Дата план** |
| 42 | Политика | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.  Политическая партия,  Макиавелли,  Субъект и объект политики,  Политическая сфера. Политические институты. Политические отношения, | С218-224 | | |  |
| 43 | Политическая власть | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть, политология. | П.20 | | |  |
| 44 | Политическая система | 1 | Комби  нирован  ный | Выполнение практикума,  Работа в группах | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции Конституционное право,  правовое государство, политический | С229-233 | | |  |
| 45 | Политический режим | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Политический режим, плюрализм | П.21 | | |  |
| 46 | Гражданское общество | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты | Парламентская республика.  Полупрезидентская (смешанная)  Республика.  Муниципальное образование Гражданское общество, его основные черты. Местное самоуправление. | С241-245 | | |  |
| 47 | Правовое государство | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Правовое государство. Соотношение правового государства и гражданского общества | С251-256 | | |  |
| 48 | Демократические выборы | 1 | Комби  нирован  ный | Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников. | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | Избирательное право,  Государственный аппарат. Избирательные системы. | П.22 | | |  |
| 49 | Политическая партия | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Политическая жизнь современной России. Многопартийность, | П. 23 | | |  |
| 50 | Участие гражданина в политической жизни | 1 | Комби  нирован  ный | Лабораторная работа | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Политический процесс, политическое участие.  Политическая культура Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. | С262-268 | | |  |
| 51 | Политическая культура | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты | Политическая идеология и политическая деятельность. | П. 24 | | |  |
| 52-53 | ПОУ **«**Политическая сфера» | 2 | Комби  нирован  ный | Защита презентаций, работа с понятиями | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности. | Подготовка к тестированию по разделу | | |  |
| **Раздел 7 «Право как особая система норм» ( 10 часов)** | | | | | | | | | |  |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов, дата проведения** | **Тип урока** | **Предполагаемые методы, практические умения, навыки** | **Основное содержание** | **Термины, персоналии** | | **Домашнее задание** | |  |
| 54 | Право в системе социальных норм | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Право.  Мораль,  Право в системе социальных норм. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура. | | С273-278 | |  |
| 55 | Система права | 1 |  |  | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты | система права,  отрасль права,  институт права Система права: основные отрасли, институты, отношения. | | П.25 | |  |
| 56 | Источники права | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Источники права,  Естественное право,  Нормативно-правовой акт,  Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. | | С.284-288 | |  |
| 57 | Виды нормативных актов | 1 |  |  | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты |  | | П.26 | |  |
| 58 | Правоотношения и правонарушения | 1 | Комби  нирован  ный | Ученическая конференция или дискуссия на материалах центральных и региональных средств массовой информации. | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Правоотношение,  Конституционный суд,  Судебная система,  кодекс Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. | | С295-299 | |  |
| 59 | Юридическая ответственность | 1 |  |  | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты | Юридическая ответственность | | П.27 | |  |
| 60 | Современное российское законодательство | 1 | Комби  нирован  ный |  | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Конституционное право.  Брак,  Преступление, уголовное наказание Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. | | С306-307 | |  |
| 61 | Основы права | 1 |  | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты | Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность. | | П.28 | |  |
| 62 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | Комби  нирован  ный | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации | Правосознание,  Правовая идеология,  Правовая культура, правомерное поведение  Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. | | С.318-320 | |  |
| 63-  64 | Правовая культура | 1 |  | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации |  | | П.29 | |  |
| **Раздел 8 «Общество в развитии» (2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 65 | Общество в развитии | 1 | Комби  нирован  ный | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | Самостоятельное формулирование собственных за­ключений и оце­ночных суждений | Многовариантность общественного развития, | | | С328-330 |  |
| 66 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 |  | Защита презентаций, работа с понятиями | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты | Целостность и противоречивость современного мира, проблема общественного прогресса | | | П.30 |  |
| 67-68 | Повторение и обобщение | 2 |  |  | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации |  | | | Подготовиться к тестированию |  |