Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение

«Хатангская средняя школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»:  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Согласовано»:  зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Чуприна Л.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Утверждаю»:  директор ТМКОУ ХСШИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Васильева Е.В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса обществознания для 6 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

Учитель: Рудинский Михаил Георгиевич

**Хатанга**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю**

**Учебник под редакцией А.И.Кравченко и Е.А. Певцова. М., «Русское слово», 2008 год**

**Распределение учебного материала в 6 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Общество и человек. | 7 |
| 2 | Экономическая сфера общества. | 7 |
| 3 | Социальная сфера общества. | 4 |
| 4 | Политика и право. | 6 |
| 5 | Духовная сфера общества. | 4 |
| 6 | Ребенок в обществе. | 5 |
| 7 | Резерв | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название урока** | **§ учебника** | **Сроки** |
| **Глава I. Общество и человек. 7 часов** | | | |
|  | Что такое общество. | **§1** |  |
|  | Происхождение и развитие человека. | **§2** |  |
|  | Исторические ступени развития общества | **§3** |  |
|  | Современное общество. | **§4** |  |
|  | Человечество как сумма поколений. | **§5** |  |
|  | Человек, общество, природа. | **§6** |  |
|  | Итог темы. | **§1-6** |  |
| **Глава II. Экономическая сфера общества. 7 часов** | | | |
|  | Что такое экономика. | **§7** |  |
|  | Рынок. | **§8** |  |
|  | Что такое предпринимательство и бизнес. | **§9** |  |
|  | Домашнее хозяйство. | **§10** |  |
|  | Экономическая деятельность подростков | **§11** |  |
|  | Труд с точки зрения закона. | **§12** |  |
|  | Итог темы. | **§7-12** |  |
| **Глава III. Социальная сфера общества. 4 часа** | | | |
|  | Социальная структура общества. | **§13** |  |
|  | Семья. | **§14** |  |
|  | Правила и нормы поведения в обществе. | **§15** |  |
|  | Итог темы. | **§13-15** |  |
| **Глава IV. Политика и право. 6 часов** | | | |
|  | Государство и граждане. | **§16** |  |
|  | Право на службе человека. | **§17** |  |
|  | Конституция – основной закон страны. | **§18** |  |
|  | Право и правопорядок. | **§19** |  |
|  | Как защититься от несправедливости. | **§20** |  |
|  | Итог темы. | **§16 -20** |  |
| **Глава V. Духовная сфера общества. 4 часа** | | | |
|  | Наука и образование. | **§21** |  |
|  | Мораль. | **§22** |  |
|  | Идеал и ценности. | **§23** |  |
|  | Итог темы. |  |  |
| **Глава VI.Ребенок в обществе. 5 часов** | | | |
|  | Ребенок в семье. | **§24** |  |
|  | Взаимоотношения детей и родителей. | **§25** |  |
|  | Ребенок в школе. | **§26** |  |
|  | Друзья и ровесники. | **§27** |  |
|  | Конвенция о правах ребенка. |  |  |
|  | Обобщение курса «Обществознание» |  |  |