**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ КАЗЕННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеева 27, телефон 2-10-68 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**Директор ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева Е.В. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Рассмотрено** на заседании МОПротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

*Рабочая программа*

*Обществознание*

*7 класс*

**Учитель истории**

**Щукина Мария Яковлевна**

**Рецензент:**

**Учитель истории**

**I квалификационной категории**

**Балалайщикова Ирина Васильевна**

**с. Хатанга**

**2015 – 2016 гг.**

1. ***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «Обществознание» для 7 класса разработана на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Программы курса «Обществознание» для 5–7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2006. Авторы: А. И. Кравченко, И. С. Хромова), допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе обязательного минимума содержания образования (БУП 1998 год). Рабочая программа по обществознанию опирается на УМК А. И. Кравченко (Обществознание: 7 кл. М.: Русское слово, 2009) и рассчитаны в соответствии с учебным планом ОУ в 7 классе на 34 учебных часа в год или 1 час в неделю.

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

 Изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести обучающихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению обучающимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у обучающихся представления о себе как гражданине общества.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников ***основных целей:***

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношении; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно - бытовых отношениях.

***Основными задачами*** для учебного предмета «Обществознание. 7 класс» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках;

 Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

 Основным типом урока является комбинированный

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

1. извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
4. наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни с опорой на экономические, правовые, социально- политические, культурологические знания;
5. оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
6. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
7. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
8. совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населённом пункте.
9. ***Учебно-тематический план - 34 часа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Наименование раздела, темы* | *Количество* *часов**(всего)* | *Из них (количество часов)* |
| *Теория* | *Практика* | *Проверочные работы* |
| *Самост.* | *зачет* | *Контр.* |
| ***Личность ребенка – 10 часов*** |
| 1. | Переходный возраст | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Быть взрослым | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Физические изменения у подростков | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Психологический портрет личности: темперамент и характер | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 6. | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Самооценка подростка | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 8. | Выдающаяся личность | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 9. | Лидер и его качества | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 10. | Обобщение по теме: Личность подростка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ***Подросток в социальной среде – 7 часов*** |
| 11. | Социальная среда подростка | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Подросток в группе | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Межличностные отношения | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14. | «Мы» и «они» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Социальный портрет молодежи | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Обобщение по теме: Подросток в социальной среде | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ***Подросток и закон – 5 часов*** |
| 18. | Юридические границы подросткового возраста | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Подросток как гражданин | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 20. | Подросток и его права | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Опасный путь преступной жизни | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Обобщение по теме: Подросток и закон | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ***Образ жизни подростков – 7 часов*** |
| 23. | Подросток в обществе риска | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Проблемы одиночества | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Подростковая культура | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 26. | Образ жизни | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Досуг и отдых | 1 |  |  |  |  |  |
| 28. | Спорт | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 29. | Обобщение по теме: Образ жизни подростков | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| ***Подросток и его жилая среда – 5 часов*** |
| 30. | Город и село | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 31. | Мой дом, мое жилище | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 32. | Обобщение по теме: Подросток и его жилая среда | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  | ***ИТОГО:***  | ***34*** | ***19*** | ***10*** |  | ***1*** | ***4*** |

1. ***Календарно – тематическое планирование по***

***Обществознанию в 7 классе – 34 ч***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Дата фактическая*** | ***Тема урока этап проектной или исследовательской деятельности*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип******урока форма и вид деят-тио бучающихся******форма занятий*** | ***Основные понятия*** | ***Программа развития учащихся*** | ***Виды контроля******Измерители*** | ***Д/З*** |
|  |  | Введение  | 1 | Коллективная беседа |  | Вводный урок | Опрос, таблица | С.4-5 |
| ***Личность ребенка – 9 часов*** |
|  |  | Переходный возраст | ***1*** | Комбинированный урок | Определение возраста, понятия: «тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение | Особенности подросткового периода | *иметь представление* о системе цен-ностей подростка, *знать* пути и возможности самоутверждения | § 1.практикум, в. 1, 2 |
|  |  | Задачи и трудности подросткового возраста | ***1*** | Комбинированный урок | Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость | Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своейвнешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обо-его пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода | *Знать* место подростка в обществе в различные исторические эпохи; | § 2.практикум, в. 2 |
|  |  | Быть взрослым | ***1*** | Комбинированный урок |  | Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков | *Знать* понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; *уметь* характеризовать особенности воспитания подростков | § 3.практикум, в. 1 |
|  |  | Физические изменения у подростков | ***1*** | Комбинированный урок |  | Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку.  | *Знать*, какие физические изменения происходят в подростковый период; *знать* определение понятия «комплекс неполноценности», *иметь представление* о путях преодоления  | § 4.практикум, в. 2. |
|  |  | Психологический портрет личности | ***1*** | Комбинированный урок | Факторы формирования личности | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков | *Знать* определения понятий: *личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция*; *знать* основные характеристики личности; *уметь* характеризовать типы темперамента | § 5–6. мини-сочинение «Мне в моем характере хотелось бы избавиться от…» |
|  |  | Самооценка подростка | ***1*** | Комбинированный урок | Самопознание | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка | *Знать* основные составляющие психической жизни человека, *уметь* характеризовать уровни самооценки;  | § 7.Практикум 1,4 |
|  |  | Выдающаяся личность | ***1*** | Комбинированный урок |  | Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности | *Знать* о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности | § 8. тест нас. 62–63 |
|  |  | Лидер и его качества | ***1*** | Комбинированный урок |  | Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде | *Знать* определения понятий: *лидер, формальный лидер, неформальный лидер;* *знать* роль лидера в обществе, *иметь представление* об основных элементах лидерства | § 9, практикум, в. 1. небольшое сообщение об известных лидерах |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность подростка»**  | ***1*** | **Повт.-обощ. Урк** |  | **Повторение пройденного материала** **Тест«Личность»** | ***Знать* материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины** |  |
| ***1Подросток в социальной среде – 7 часов*** |
|  |  | Социальная среда подростка | ***1*** | Комбинированный урок | Социализация индивида | Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе | *Знать* понятия: *социальная среда, бедность, богатство;**знать* факторы, влияющие на социальную среду подростков | § 10. |
|  |  | Подростокв группе | ***1*** | Комбинированный урок |  | Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм | *Знать* определение группы, *уметь* классифицировать группы, *уметь* соотносить самооценку и влияние группы | § 11.практикум 1 |
|  |  | Межличностные отношения | ***1*** | Ролевая игра | Ролевая игра «Ситуация» | Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде | *Знать* определение межличностных отношений, *уметь* характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений | : § 12.Практикум в. 5 |
|  |  | «Мы» и «Они» | ***1*** | Комбинированный урок |  | Непосредственное окружение. Понятие «Я». Понятие «Мы». Понятие«Они». Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит к группе «Они». Знакомство. Свои и чужие | *Знать* понятия: «Я», «Мы», «Они» | § 13.практикум, в. 2. |
|  |  | Мир знакомых и незнакомых людей | ***1*** | Комбинированный урок | Моральный выбор | Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». «Свои», их защита. Родственность, солидарность | *Знать* понятие «моральный выбор», *уметь* описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми | § 14.практикум, в. 1, 2 |
|  |  | Социальный портрет молодежи | ***1*** | Комбинированный урок | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть | Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. «Ненормальное», или аномальное, поведение.  | *Знать* определение большой группы, *уметь* анализировать проблемы молодежи в современном обществе, *знать*, что такое «ненормальное», аномальное, девиантное поведение | § 15, подготовка к тесту. |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде»** | ***1*** | **Повт.-обобщ. урок** | **Повторение пройденного материала** | **Тест** | ***Знать* материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины** |  |

|  |
| --- |
| ***Подросток и закон – 5 часов*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Юридические границы подросткового возраста | ***1*** | Комбинированный урок |  |  |  | §*16,*практикум, в. 1, 2 |
|  |  | Подросток как гражданин | ***1*** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
|  |  | Подросток и его права | ***1*** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
|  |  | Опасный путь преступной жизни | ***1*** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон»** | ***1*** | **Повт.-обобщ. урок** | **Повторение пройденного материала** | **Тест** | ***Знать* материал раздела «Подросток и закон», основные понятия и термины** |  |
| ***Образ жизни подростка – 6 часов*** |
|  |  | Подросток в обществе риска | ***1*** | Комбинированный урок |  | Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии | *Уметь* характеризовать подростковые ситуации риска, *знать* источники риска | § 20.Репродуктивный уровень: в. 1, 2.Конструктивный уровень: в. 4. |
|  |  | Проблема одиночества | ***1*** | Комбинированный урок |  | Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном  | *Знать*, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность,  | § 21.Репродуктивный уровень: в. 1–2. |
|  |  | Подростковая культура | ***1*** | Комбинированный урок | Подростковые субкультуры | Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Значение речевого поведения.  |  | § 22.Репродуктивный уровень: в. 1–4. |
|  |  | Образ жизни | ***1*** | Комбинированный урок |  | Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты | *Знать* понятие «образ жизни», *уметь* характеризовать факторы, влияющие на образ жизни | § 23.Репродуктивный уровень: в. 1–2. |
|  |  | Досуг, отдых, спорт | ***1*** | Комбинированный урок |  | Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры. Спорт в ХХ в: профессиональный и любительский спорт. Молодежь и спорт. Современные молодежные виды спорта. Пассивный образ жизни и его отрицательные последствия | *Знать* понятия: досуг, отдых, спорт, *знать* различные виды и основные характеристики досуга | § 24–25, подготовка к тесту. |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка»**  | ***1*** | **Повт.-обобщ. урок** |  | **Повторение пройденного материала** | **Тест** |  |
| ***Подросток и его жилая среда – 6 часов*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Город и село | ***2*** | Комбинированный урок | Вымирающие деревни | Город и село – две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.Труд и отдых в городе и в селе |  | § 26–27.  |
|  |  | Мой дом, мое жилище | ***2*** | Комбинированный урок |  | поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство, социальное пространство подростков. Сосуществование людей. Перенаселение и его последствия. Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жилища. Дом в первобытном обществе. Дом в античности. Дом в Средневековье. Современное жилище и его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья |  | § 28–29, подготовка к итоговой контрольной работе. |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка»** | ***1*** | **Повт.-обобщ. урок** |  | **Повторение пройденного материала** | **Тест** |  |
|  |  | **Итоговое повторение** | ***1*** | **Повт.-обобщ. урок** |  |  |  |  |

***Литература и средства обучения***

***Для обучающихся:***

1. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных школ.- М.: Русское слово, 2009.

***Для учителя:***

1. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных школ.- М.: Русское слово, 2009.

2. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко - Волгоград: Учитель,2007.

***Дополнительная:***

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 10-11 кл. М.: Вита-пресс,2000
2. Алексеева А., Стреляный А. Азубка для несовершеннолетних. – М., 1985.
3. Алексеева А. Азбука нравственности.- М.,1976
4. Алексеев В.П. Становление человечества.-М.,1984.
5. Андреева Г.М. Социальная психология.-М.,1994.
6. Андреев М.Л. происхождение человека и общества.-М.,1988.
7. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. –М.,1989.
8. Балакина Т.И. История русской культуры: Эксперимент. Учеб. Пособие для учащихся ст. классов. М.: аз, 1999.
9. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. Труды. М.: Моск. Психол.-социал. Ин-т; Флинта,1999.
10. Борисов Е.Ф., Петров А.А., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Учеб.-метод. Справочник для студентов вузов, обучающихся по неэконом. Специальностям и направлениям. М.: Финансы и статистика,1997.
11. Вебер М. Наука как призвание и профессия: Самосознание европейской культуры 20 века. М., 1991.
12. Волкова Е.В. Этика: Учеб. Пособие для 10-11 кл. М.: Русское слово,2001.
13. Волченко Л.Б. На работе, в гостях и дома.- М.,1985.
14. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Граждановедение. Демократия: государство и общество.- М.,1997.
15. Гинзбург М.Р. Путь к себе.- М.,1991.
16. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание: краткий словарь.- М.,1990.
17. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учеб. Пособие для учащихся. 10-11 кл. средней (полной) школы к факультативному курсу по обществоведению. 3-е изд., перераб. И доп. М.,2000.