**2 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеева 27, телефон 2-10-68 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор ТМОУ «Хатангская средняя школа- интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева Е.В.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

*Рабочая программа*

*Обществознание*

*8 класс*

**Учитель истории**

**Щукина Мария Яковлевна**

**Рецензент:**

**Учитель истории**

**I квалификационной категории**

**Балалайщикова Ирина Васильевна**

**с. Хатанга**

**2015 – 2016 гг.**

1. ***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего и образования по обществознанию ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М., Просвещение.2010 г.).Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 34 учебных часов ( 1 час в неделю), куда входит 4 контрольных работы.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Обществознание формирует общую культуру мышления, помогает учащимся ориентироваться в большинстве отраслей знания. Так как российское общество переживает сложный период своего становления, то необходимо формирование гражданского общества, которое способно обеспечить своим гражданам демократические права и свободы. Молодежь чутко реагирует на те сложности, которые происходят в обществе. В обществе ослабевают общепринятые доминирующие ценности, многие культурные стереотипы, что ведет к деградации культурной среды.

Обществознание направлено на формирование современных знаний, совершенствование умений, развитие личности ученика. Предлагаемые уроки помогут организовать групповую и индивидуальную работу учащихся на основе объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, научно-поисковых, ценностно-эмоциональных методов; используются приемы развития критического мышления, которые помогают в дальнейшем адаптироваться в социуме. Знания об обществе помогут учащимся вступить в общественные отношения и реализовать себя как личность.

***Основные цели изучения курса:***

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в т.ч. экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям национальной культуры;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела,***  ***темы*** | ***Наименование раздела, темы*** | ***Количество часов (всего)*** | | ***Из них (количество часов)*** | | | | | | |
| ***Теория*** | ***Практика*** | | | ***Контроль*** | | |
| ***Самост.*** | ***Зачёт*** | ***Контр.*** |
| 1 | Вводный урок | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| ***Что такое человек (10 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 3 | Что человеку нужно? | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 4 | Ваши способности – в вашей власти | 1 | |  |  | | | 1 |  |  |
| 5 | Человек и человечность | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 6-7 | Человек и культура | 2 | | 1 | 1 | | |  |  |  |
| 8-9 | Человек познаёт мир | 2 | | 1 |  | | | 1 |  |  |
| 10 | Вечные вопросы | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 11 | Что такое человек? | 1 | |  |  | | |  |  | 1 |
| ***Человек и природа (4 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 12 | Природа, общество, человек | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 13 | У роковой черты | 1 | |  |  | | | 1 |  |  |
| 14 | Природа под охраной государства | 1 | |  | 1 | | |  |  |  |
| 15 | Человек и природа | 1 | |  |  | | |  |  | 1 |
| ***Человек среди людей (7 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 16 | Межличностные отношения | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 17 | Радости и сложности общения | 1 | |  | 1 | | |  |  |  |
| 18 | Малая группа | 1 | |  |  | | | 1 |  |  |
| 19 | Бесценный дружеский союз | 1 | |  | 1 | | |  |  |  |
| 20 | Самое утреннее из чувств | 1 | |  | 1 | | |  |  |  |
| 21 | Психологический климат в семье | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 22 | Человек среди людей | 1 | |  |  | | |  |  | 1 |
| ***Человек в обществе (13 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 23 | Человек и общество | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 24 | От хозяйства Робинзона к экономике | 1 | |  |  | | | 1 |  |  |
| 25 | Человек в мире экономических отношений | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 26 | Государство и экономика | 1 | |  |  | | | 1 |  |  |
| 27 | Социальная сфера жизни общества | 1 | |  | 1 | | |  |  |  |
| 28 | Нации и межнациональные отношения | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 29 | Связь поколений | 1 | |  | 1 | | |  |  |  |
| 30 | Политика и политическая жизнь | 1 | |  |  | | | 1 |  |  |
| 31 | Гражданин и государство | 1 | |  |  | | | 1 |  |  |
| 32 | Культура. Наука. Искусство | 1 | |  | 1 | | |  |  |  |
| 33 | Человек и выбор жизненного пути | 1 | | 1 |  | | |  |  |  |
| 34 | Человек в обществе | 1 | |  |  | | |  |  | 1 |
|  | ***ИТОГО:*** | ***34*** | ***15*** | | | ***8*** | ***4*** | |  | ***4*** |

## *Календарно-тематическое планирование*

## *по Обществознанию 8 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Датта*** | ***Дата фактическая*** | *Тема урока* | | ***Основное содержание*** | | ***Основные понятия*** | ***Литература для учителя*** | ***Д/з*** |
|  | 1 | Особенности курса «Введение вобществознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности. | |  | | гуманизм | Поуроч.планы по уч-ку Л.Н.Боголю-бова, с.6-7 | Учебник, стр. 6-7 |
| ***Раздел 1. Человек. Природа.Общество.***  ***Тема 1. Что такое человек – 10 часов*** | | | | | | | | |
|  | 1 | Что делает человека человеком? | | Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. | | Деятельность, самореализация личности. | стр. 19-21  с.7-11 | Учебник, § 1 , стр.8-14 |
|  | 1 | Что человеку нужно? | | Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Классификация потребностей. Интересы человека; их знание и учет – условие гуманного отношения к людям. | | Нужды человека, потребности человека, ценностные ориентации | стр.21-23;  с.12-21 | Учебник, § 2, стр.15-19 |
|  | 1 | Ваши способности в вашей власти. | | Что такое способность? Способности ординарные и неординарные. Степени развития способностей: способности, талант, гениальность. Развитие характера и силы воли. | | Человеческие возможности, способности, темперамент, характер. | стр.23-29  с.21-29 | Учебник, §3, стр.19-24 |
|  | 1 | Человек и человечность. | | Человечность как каждодневное проявление гуманной морали. Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей. «Золотое правило нравственности». | | Мораль, нормы морали, гуманизм | стр. 29-32  стр. 29-34 | Учебник, §4, стр.24-26 |
|  | 2 | Человек и культура 2 | | Культура подлинная и мнимая. Культура творчества и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. | | Культура, ценности культуры, внутренняя и внешняя культура | стр. 32-34  стр.34-47 | Учебник, § 5, стр.27-31 |
|  | 2 | Человек познает мир | | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Познай самого себя | | Познание, ощущение, восприятие, суждение, истина, «образ Я» | стр.47-56 | Учебник, §6, стр.31-37 |
|  | 1 | Вечные вопросы | | Кто я? Зачем я живу? Что останется после меня? Человек, индивид, личность. | | Человек, личность, индивид, индивидуальность, смысл жизни | ,стр. 34-37 стр.56-65 | Учебник, § 7, стр.37-43 |
|  | 1 | Обобщение по теме «Что такое человек?» | | Зачетное занятие. Урок-игра | |  | стр.65-70 | Учебник, стр.43-45 |
| ***Тема 2. Человек и природа – 4 часа*** | | | | | | | | |
|  |  | Природа, общество, человек. | Природа – естественная среда обитания человека. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. | | Ноосфера, природа, естественная среда обитания | | стр. 37-39  стр.70-78 | Учебник, §8, стр.45-51 |
|  |  | У роковой черты | Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современной экологической ситуации. | | Экологический кризис, Красная книга, безотходные технологии, катастрофа | | стр.42-43  стр.78-86 | Учебник, §9, стр.52-56 |
|  |  | Природа под охраной закона | Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу? Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы. | | Экологическое право, объекты природоохран ной деятельности, эко-логическая экспертиза | | стр. 43-49  стр. 86-99 | Учебник, §10, стр.56-63 |
|  |  | Обобщение по теме «Человек и природа» | Обобщение знаний учащихся о человеке и его взаимодействии с природой | |  | | стр.99-101 | Учебник, стр.63-64 |
| ***Тема 3. Человек среди людей- 7 часов*** | | | | | | | | |
|  |  | Межличностные отношения | Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Уровни меж-личностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба (общая характеристика). | | Отношения, симпатия, межличностные отношения | | стр. 49-50  стр.101-106 | Учебник, §11, стр.64-68 |
|  |  | Радости и сложности общения | Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. | | Общение, межличностные конфликты, Конфликтная ситуация, инцидент | | стр. 51-52  стр.107-115 | Учебник, § 12, стр.68- 73 |
|  |  | стр.115-118 |  |
|  |  | Малая группа | Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности, группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Групповые нормы и санкции. | | Статус, групповые нормы, групповые санкции, групповой эгоизм, конформизм | | стр. 52-56  стр.119-125 | Учебник, §13, стр.73-79 |
|  |  | Бесценный дружеский союз | Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. | | Верность, взаимопомощь, внутренняя близость | | стр. 56-58  стр.125-140 | Учебник, §14, стр.79-84 |
|  |  | «Самое утреннее из чувств» | Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к любви. | | Любовь | | стр. 59-60  стр.140 | Учебник, §15, стр.84-88 |
|  |  | Психологический климат в семье | Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья. | | Семья, психологический климат, семейный долг | | стр. 60-62  стр.140-147 | Учебник, § 16, стр.88-94 |
|  |  | Обобщение по теме «Человек среди людей» | Закрепить знания учащихся о человеке, его взаимосвязи с другими людьми, о роли культуры общения для умения строить взаимовыгодные отношения | |  | | стр.147-149 | Стр.94-96 |
| ***Тема 4. Человек в обществе - 12 часов*** | | | | | | | | |
|  |  | Человек и общество | Что такое общество? Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в обществе в процессе его развитие. | | Общество, осн.сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества, социальные нормы | | стр. 64-66 стр.150-158 | Учебник, §17, стр.96-101 |
|  |  | От хозяйства Робинзона к экономике | Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс и её социальные последствия. | | Экономика, техника, технология, ресурсы, научно-техническая революция. | | стр. 66-68  стр.159-163 | Учебник, §18, стр.102-108 |
|  |  | Человек в мире экономических отношений | Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Механизм рыночного регулирования экономики. | | Экономическая система, рынок, рыночная экономика, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение | | стр. 68-70  стр.164-168 | Учебник, §19, стр.108-114 |
|  |  | Государство и экономика | Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. | | Гос.бюджет, налог, доход, расход | | стр. 70-72  стр.168-173 | Учебник, §20, стр.114-120 |
|  |  | Социальная сфера жизни общества | Социальная структура и социальное неравенство. Социальный конфликт. Социальные изменения в советском обществе. Современный этап социального развития. Положение человека в обществе. Социальный статус. Социальная роль. | | Социальное неравен-ство, социальные роль и статус, социальный конфликт | | стр. 72-74  стр.173-180 | Учебник, §21, стр.120-128 |
|  |  | Нации и межнациональные отношения | Понятие «нация». Отношения между нациями. Отношение к истории традициям народа. Международные отношения в современном обществе. | | Нация, народ, этнос , народность, национальность | | стр. 75-76  стр.180-185 | Учебник, § 22, стр. 128-135 |
|  |  | Связь поколений | Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Детство – особый период в жизни человека. Защита прав ребенка. | | Поколение, права ребенка, возрастная когорта, конвенция | | стр. 76-78  стр.185-193 | Учебник, §23, стр.135-139 |
|  |  | Политика и политическая жизнь | Что такое политика? Роль политики в жизни общества. Политические организации. Условия успешной политической деятельности. | | Политика, полит. власть, полит.партия, многопартийность | | стр. 78-80  стр.193-202 | Учебник, §24, стр.139-146 |
|  |  | Гражданин и государство. | Происхождение государства. Признаки гос-ва. Формы государства. Политический режим. Наше гос-во на современном этапе. Гражданство. Становление правового государства. | | Государство, граждан-ство, суверенитет, мо-нархия, республика, унитарное гос-во, авто-ритаризм, тоталита-ризм, демократия, гражданство | | стр.80-83  стр.203-208 | Учебник, §25, стр.146-154 |
|  |  | Культура, наука, искусство. | Сокровищница достижений человека и человечества. Находить истину. Художественное творчество. | | Культура, искусство, наука, художественный образ | | стр. 83-85 стр.208-213 | Учебник, §26, стр.155-161 |
|  |  | Человек и выбор жизненного пути | Мы выбираем, нас выбирают. За пределами профессии. | | Выбор жизненного пути, адаптация, индивидуализация, интеграция | | стр.213-222 | Учебник, §27, стр. 161-167 |
|  |  | Обобщение по теме «Человек и общество». | Проверить знания, умения и навыки, полученные учащимися за курс «Обществознание» | |  | |  | Стр.173-176 |

***Литература:***

***Основная учебная литература:***

1. Ведение в обществознание: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев – 11 – е изд. – М: Просвещение, 2006.-400 с.

***Учебно – методическая литература:***

1. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003 г. № 4. С. 17-24
2. Козин С.В. Информационные технологии в преподавании обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003 г. № 3. С. 26-32
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002 г.
4. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003 г. № 1. С. 16-23.

***Дополнительная литература:***

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Гончарова А.И. Диспут на уроке истории // Преподавание истории в школе. 1998 г. № 5.
3. Евсеев Г. Здесь и сейчас // Энциклопедия для детей. Т. 19: Экология. М.: Аванта+, 2001 г.
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. В.П.Зинченко и Ю.М.Жукова. М.; Прогресс, 1989 г.
5. Маленкова Л.И. Вопросы человековедения. М., 1993 г.
6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х книгах. Издание 4-е. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
7. Что такое. Кто такой. Т. 1: От А до З / Академия педагогических наук СССР. М., Педагогика, 1975 г.

***Перечень рекомендательных средств обучения:***

1. Мультимедийные материалы (компакт – диски)