**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеев 27, телефон 2-1068 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

**ИНН/КПП 8403001322/840301001**

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ТМКОУ «Хатангская средняя

школа-интернат» Зам. директора по УВР на заседании МО

Е.В. Васильева Л.А. Чуприна Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**Обществознание**

**9 класс**

**На 2015-2016 учебный год**

**Учителей истории и обществознания ТМКОУ**

**«Хатангская средняя школа-интернат»**

**Балалайщиковой Ирины Васильевны**

**13 разряд, первая категория**

с.п. Хатанга

2015 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для основного общего образования. Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

**Нормативные документы** **для составления программы:**

* Закон РФ «Об образовании»№ 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2011-12 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 2080 от 24.12.2010 г.;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплина ми. Базисный учебный план по программе- 1 час в неделю, 34 часа в год Курс обществознания ориентирован на учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Общесвознание 9 кл» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой М «Просвещение» 2010г. Учебник составлен в соответствии с современным уровнем . Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся. Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. В соответствии с направлением школы реализуется школьный компонент. В целом программа и стандарты соответствуют учебнику. В рамках реализации регионального компонента изучается модуль по антикоррупции: при изучении темы «Уголовно-правовые отношения» -анкета по отношению к проблеме коррупции (1ч), отдельный урок по теме «Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.»

Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный

(повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями. В течении года идет подготовка к ГИА –отработка заданий части 1,2,3, заполнение бланков.

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе вос приятия социальной (в том числе пра вовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и саморе ализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестирование  Устный опрос | Тестирование по теме  Словарный диктант | Итоговый тест  контрольная работа |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию в 9 классе.

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

**-** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ – основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенции:**

**1.** Информационно - поисковой;

2.Учебно-познавательной;

3.Коммуникативной;

4.Рефлексивной;

5.Смыслопоисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

**-** полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование курса по обществознанию 9 класс

«Человек и общество»- 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Корректировка  программы | Тема урока | Обучающийся должен знать | Обучающийся  должен уметь | Примечание |
|  | 1. |  | Человек. Природа. Общество. | Понятия: гуманизм, потребности, природные ресурсы, государство, технология. | Самостоятельно работать с учебником, уметь анализировать и делать выводы. | д/з составить схему: «Как связаны между собой человек природа общество?» |
|  | 2-3. |  | Роль права в жизни общества, человека, государства. | Понятия: мораль, право, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ постановление, Конституция, референдум. | Понимать роль и значение права в жизни человека, общества и государства. | д/з п.29, зад.№5 в тетради. |
|  | 4. |  | Правовая ответственность. | Понятия: правонарушения, деяние, преступление, проступок, юридическая ответственность, административное и уголовное право, наказание. | Понимать: ответстветственность человека за свои поступки перед обществом и государством. | д/з п. 30 в тетради задания 1,2. |
|  | 5. |  | Правовое государство: право выше власти. | Понятия: публичная власть, принцип разделения властей, верховенство права, Конституционный суд, суд общей юрисдикции. арбитражный суд. | Понимать: особенности правового государства, причины по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе. | д/з п.31,задание в тетради 4 |
|  | 6. |  | Гражданское общество и государство. | Понятия: гражданское общество, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное местное самоуправление, референдум. | Понимать: значение существования гражданского общества и местного самоуправления. | д/з 32,задание в тетради № 3 |
|  | 7. |  | Конституция России. | Понятия: Конституция, ценности, закон, право,естественные, неотъемлемые права человека, разделение властей, политический экстремизм, плюрализм. | Понимать: основные положения Конституции РФ. | д/з п.33, задание № 3 |
|  | 8. |  | Основы Конституционного строя. | Понятия: конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация. республика. самоопределение, сепаратизм, светское государство. Гражданство, права человека. | Понимать: основы конституционного строя. | д/з прочитать выводы к главе, и ответить на вопросы на стр. |
|  | 9. |  | Обобщающий урок по теме: «Гражданин. Государство. Общество». | Понятия все изученные. |  | Проверочный тест. |
|  | 10. |  | Гражданин-человек свободный и ответственный. | Понятия: гражданин, государство, право, права человека, конституция, ответственность, декларация, правозащитник, диссидент. Демократия, тоталитаризм. | Понимать важность звания «Гражданин» | д/з Проверочная работа по заданию 2; п.35. |
|  | 11. |  | Всеобщая декларация прав и свобод человека. | Понятия: право, права человека, декларация, конвенция. ООН, гражданин. | Понимать содержание всеобщей декларации прав человека; отличать права первого и второго поколения, частного и публичного права. | д/з п.36. вопрос№ 3 письменно в тетради. |
|  | 12. |  | Международное гуманитарное право. | Понятия: МГП, жертвы войны. вооружённый конфликт, военные преступления. | Понимать значение международных договорённостей о защите прав человека в условиях международных конфликтов. | д/з п.37 |
|  | 13. |  | Частная жизнь гражданина. | Понятия: частная жизнь, частное право. | Понимать особенность правовых отношений регулирующих частную жизнь. | д/з п.38. Кроссворд |
|  | 14. |  | Публичная жизнь гражданина. | Понятия: публичная жизнь. Публичное право | Понимать взаимосвязь частного и публичного права. | Работа с дополнительным материалом |
|  | 15. |  | Труд и трудовое право. | Понятия: труд, трудовые отношения, трудовой договор. дисциплина труда, тунеядство, трудовая книжка, профсоюзы, безработица. | Понимать важность труда в обществе. | д/з п.39, в тетради задание № 3. |
|  | 16. |  | Собственность, предпринимательство и гражданское право. | Понятия: собственность, имущественные отношения, предпринимательство, гражданское право, договор, купля-продажа, аренда | Понимать основы предпринимательской деятельности. | д/з п.40, задание 4 в тетради. |
|  | 17. |  | Духовная жизнь. | Понятия: право на свободу мысли, слова, убеждений, достоинство, убеждение. | Отличать духовно богатого человека от бездуховного. | д/з п.41, записи в тетради. |
|  | 18. |  | Свобода совести. | Понятия: свобода совести, религия, Библия, заповедь. | Понимать взаимосвязь общества и человека. | д/з п.42, записи в тетради. |
|  | 19. |  | Семейное право. | Понятия: семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, брачный контракт. | Цели и принципы семейного строительства. | д/з п.43, задание № 3-6 в тетради. |
|  | 20. |  | Домашнее строительство. | Понятия:  личное семейное потребление, потребитель, семейный бюджет, семейный бюджет, домашнее хозяйство, досуг | Понимать основы домашнего строительства, права потребителя, основные семейные обязанности. | д/з п.44 |
|  | 21. |  | Социальные права человека. | Понятия: социальное государство, социальные права, соцобеспечение  приватизация жилья, мед.страхование, социальные пособия. | Понимать особенности социального госудаоства | д/з п.45, вопросы по теме. |
|  | 22-23. |  | Политические права и свободы. | Понятия: свобода собраний, свобода ассоциаций, свобода слова, цензура, гласность. | Понимать значения политических прав и свобод в жизни граждан и общества. | д/з п.46, все записи и таблица в тетради. |
|  | 24. |  | Право на образование. | Понятия: образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиальное образование, гуманизация образования. | Понимать значение современного образования | д/з п.47, в тетради письменно задание 2. |
|  | 25. |  | Обобщающий урок по теме: «Прав человека и гражданина». |  |  | Итоговый тест |
|  | 26. |  | Личность и личностный выбор. | Понятия: человек, личность, ценности, моральный выбор, совесть. | Возможность сделать свой жизненный выбор. | д/з п.48, задание № 3 письменно в тетради |
|  | 27. |  | Что такое мораль? | Понятия: мораль, нравственность, гуманизм, «золотое правило морали», моральная ответственность, нравы, принципы морали, идеал, духовные ценности. | Понимать значимость принципов для человека соблюдение «золотого правила» | д/з п.49, задания 2 и 4 в тетради. |
|  | 28. |  | Добро и зло. | Понятия: гуманизм, мораль, этика, добро, зло, совесть. | Понимать взаимосвязь добра и зла в обществе. | д/з п.50, задания 4 и 7 в тетради. |
|  | 29. |  | Долг и совесть. | Понятия: мораль, совесть, моральный долг. | Понимать взаимосвязь человека и общества. | д/з п.51, в тетради задания 1и4 письменно. |
|  | 30. |  | Роль морали в жизни в жизни человека и общества. | Понятия: личность, мораль. общественное мнение, духовные убеждения, совесть. | Понимать воспитательную роль морали, её функции. | д/з п.52, письменно задание № 3. |
|  | 31. |  | Нравственные основы брака и семьи. | Понятия: любовь, семья, семейный долг, брак. | Понимать семейный долг, брачный союз, нравственные основы брака и семьи. | д/з п.53, мини-эссе на вольные темы. |
|  | 32. |  | Нравственная культура. | Понятия: культура, культура внутренняя и внешняя, духовная и нравственная культура. | Понимать основы нравственной культуры. | д/з п.54, записи в тетради. |
|  | 33. |  | Обобщающий урок по теме: «Личность и мораль» |  |  |  |
|  | 34. |  | Итоговое обобщение |  |  | Задание на лето |