**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеев 27, телефон 2-1068 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

**ИНН/КПП 8403001322/840301001**

 «Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ТМКОУ «Хатангская средняя

 школа-интернат» Зам. директора по УВР на заседании МО

 Е.В. Васильева Л.А. Чуприна Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**История**

**9 класс**

**На 2015-2016 учебный год**

**Учителей истории и обществознания ТМКОУ**

**«Хатангская средняя школа-интернат»**

**Балалайщиковой Ирины Васильевны**

**13 разряд, первая категория**

с.п. Хатанга

2015 год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Россия и мир в XX – начале XXI века» составлена на основании федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, федеральной программы общеобразовательных учреждений по истории, является составной частью развивающей образовательной системы «Школа 2100»и рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает синхронное изучение событий, происходящих в России и мире в XX –начале XXI века, что дает возможность анализировать роль России в мире, проводить сравнительный анализ исторического развития стран, анализировать формы человеческого взаимодействия, а также показать единство мира в XX – начале XXI века.

**Цели программы:**

обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне;

ориентация способных к гуманитарному образованию обучающихся к дальнейшему изучению истории на профильном уровне;

воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторических явлений и событий;

расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

**Задачи программы:** в результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать**:

основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории в изучаемый период;

причины и последствия изучаемых событий, явлений, делать исторический прогноз на развитие изучаемой страны или мировой истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

истоки проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их **Формы и методы преподавания:**

Проблемный диалог;

Лекции учителя;

Работа с учебником;

Работа с модулями на печатной основе;

**Формы контроля:** тестовые работы (по типу ГИА, ЕГЭ); практические работы по историческим документам и текстам; исторические диктанты; повторительно-обобщающие уроки. Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

*Данилов Д.Д.,, Косулина В.Г.*  История России 9 класс, XX – начало XXI века, М: Просвещение, 2009 г;

*Сороко-Цюпа О.С.* Всеобщая история 9 класс. М: Просвещение, 2006.

**Дополнительные ресурсы:**

История России 1861-1917. Экспериментальное учебное пособие. М.: Терра, 1998.

История Современной России 1985-1994гг. Экспериментальное учебное пособие. М.: Терра,

*В.В.Кириллов, М.Н.Чернова.* История России 1800-2002 гг. поурочные методические разработки и сценарии уроков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Материалы подготовки к единому государственному экзамену по истории;

Материалы подготовки к ГИА по истории;

Тестовые материалы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

**Умения (в том числе и ОУУН):**

**1. Хронологические умения:**

составлять хронологические и синхронистические таблицы;

характеризовать периоды в развитии важнейших историчес­ких процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

**2. Работа с источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду;

использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

проводить поиск необходимой информации в одном или не­скольких источниках;

высказывать суждение о назначении, ценности источника;

2..5 характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**3. Описание (реконструкция):**

рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;

на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;

составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

**4. Анализ, объяснение:**

соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;

классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия:

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**5. Версии, оценки:**

излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:**

работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками

подготовка докладов, сообщений, рефератов;

составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;

анализ исторических источников, исторического текста;

**Средства обучения:** учебники, электронные учебники, модули на печатной основе, компьютеры, мультимедиапроектор, исторические карты и атласы.

**Подготовка к ГИА, ЕГЭ**

Концентрический принцип изучения истории, позволяет готовить учащихся к такой форме государственной (итоговой) аттестации как ЕГЭ уже в основной школе. Прежде всего, это выражается в отработке практических навыков в решении тестовых задач, анализе документов, определении по ним эпохи, исторических персоналий, значения тех или иных событий в истории страны, систематизации и изложении материала, рассмотрении версий и оценок событий прошлого. В ходе изучения курса «Россия и мир» используются задания в соответствии с кодификатором элементов содержания образования по истории. Во время контроля знаний используются задания единого государственного экзамена для 9-х классов. В модули на печатной основе включены задания для самопроверки так же по типу ЕГЭ.
Наряду с историческими умениями и общеучебными навыками, у учащихся основной школы формируются такие умения и навыки как: *умения выделять существенные стороны в каждом вопросе, отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста .Определять для себя в какой последовательности будут решаться задачи, выработка «внутренних часов», чтобы успеть выполнить максимальное количество заданий.*

Для учащихся рекомендованы следующие ресурсы для подготовки к экзамену в новой форме(используются учителем для подготовки к ЕГЭ):

*Алексашкина Л.Н.* История. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, самостоятельная подготовка к экзамену. М: Экзамен, 2009г;

*Владимирова О.В.* История. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ, в 2-х частях. М: Астрель, 2009;

*Корсаков Г.Г.* История: тесты, задания, лучшие методики. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

*Симонова Е.В.* Государственная итоговая аттестация в новой форме, 9 класс, практикум. М: Экзамен, 2008;

Тренировочные варианты экзаменационных работ по истории, изданные ФИПИ, 2008-2010гг.

Варианты ЕГЭ по истории 2014-2015 гг (сеть ИНТЕРНЕТ);

***Литература*:**

Новые государственные стандарты школьного образования. М: Астрель, 2006;

Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник», 5-11 классы. М: Просвещение, 2009;

Рабочие программы по истории 5-11 классы. Линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово», М: Глобус, 2009.

*Верт Н.* История советского государства. 1900-1991: пер. с фр.– М.: Прогресс, 1992.

Варианты ЕГЭ по истории 2010-2014гг ;

*Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А.* и др. История России 9 класс, XX – начало XXI века, М: Баласс, 2010;

*Данилов Д.Д., Кузнецов А.В.* и др. Всеобщая история 9 класс, история новейшего времени. М: Баласс, 2010.

История России 1861-1917. Экспериментальное учебное пособие. М.: Терра, 1998.

История Современной России 1985-1994гг. Экспериментальное учебное пособие. М.: Терра, 1998;

*Корсаков Г.Г.* История: тесты, задания, лучшие методики. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

*Симонова Е.В.* Государственная итоговая аттестация в новой форме, 9 класс, практикум. М: Экзамен, 2008;

Тренировочные варианты экзаменационных работ по истории, изданные ФИПИ, 2010-2014гг.

 Календарно-тематическое планирование курса по истории

 «История России: XX- начало XXI века» и «Новейшая история» -68 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, дата проведения | Тема уроков | Дидактическаямодель обучения | Педагогиче­ские средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат | Информационно-методическоеобеспечение |
|  |  |  |  |  |  Компетенции |  |
|  |  |  |  |  | Учебно- познавательная | Информационная |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел I. РОССИЯ В 1901-1916 гг.** |
| 1-2 урок. | Мир в начале XX века | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Вводная лекция | Фронтальная | Определять термины: Новейшая история, НТП, модернизация, эшелоны развития капитализма, империализм, Антанта, Тройственный союз. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики | Извлекать информацию из различных источников | Учебник, видеокарта «Мир в начале XX века»п.1-4. (Сороко-Цюпа) |
| 3 урок. | Введение. Россия в начале XX века. | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие. | Составление конспекта | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2011 г..п.1-2 (Данилов) |
| 4 урок. | Внешняя поли­тика России. Русско-японская война | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Знать внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесо­образности «маленькой победо­носной войны» и путях выхода из революционного кризиса | Работа с истори­ческой картой | Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.». Данилов, А. А. Исто­рия России XX - нача­ло XXIв. /А. А. Дани­лов. ~М, 2007. п.3-4 |
| 5 урок | Первая Россий­ская революция | Объяснительно- иллюстративная. | Работа с истори­ческой картой | Фронтальная, индивидуаль­ная | Излагать причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны | Составление таблицы | Карта «Первая рус­ская революция 1905-1907 гг.».§5-6 |
| 6 урок | Политическаяжизнь России в 1907-1914 ггСтолыпинскаяаграрная реформа | Исследова­тельская | Работа с текстом | Групповая, ин­дивидуальная | Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпин­ской реформы, делать выводы | Составление конспекта | Схема «Крестьян­ская община дои после реформы». §7 |
| 7 урок | Серебрянный век русской культуры | Объяснительно-иллюстративная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Ренессанс, декаданс. импрессионизм модерн | Извлекать информацию из различных источников | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006. П.8Мультимедиа |
| 8 урок | Первая мировая война. | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Работа с текстом учебника | Индивидуальная | Блицкриг, аннексия,позиционная война,контрибуция. | Извлекать информацию из различных источников | П.5 Сороко-Цюпа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 урок10 урок | Россия в Первой мировой войнеВерсальско-Вашингтонская система. | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа. Дискуссия | Групповая, индивидуальная | Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Опреде­лять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой Определять термины: «тайная дипломатия», « 14 пунктов Вильсона», репарации, Лига Наций.мировой войны?» | Составление таблицы | Карта «Первая мировая война». Видеофильм «Первая мировая война». §9 Карта «Европа после Первой мировой войны»П.6-7Сорока-Цюпа |
| 11 урок | Страны Европы и США в 20-годы | Исследова-тельская | Работа с текстом учебника | Групповая, индивидуальная | Революционный подъём, коммунистический интернационал | таблица | П.8 |
| 12 урок | Свержение монархии и кризис власти | Исследова-тельская | Работа с текстом учебника | Групповая, индивидуальная | Причины свержения монархии. Последствия. Пути развития России. | Извлекать информацию из различных источников | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006.П.10-11. |
| 13 урок | От Февраля к Октябрю. Становление советской вла­сти | Репродуктив­ная | Работа с текстом | Групповая, индивидуальная | Характеризовать события февра­ля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти | Составление тезисов | Видеофильмы: «Крушение царизма», «Двое­властие», «В дни Октября». § 12-13 |
| **Раздел II. РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ** |
| 14-15 урок | Гражданская война.  | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа. Анализвидео­фильма | Индивидуальная, групповая | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» | Лекция. Изучение документов. | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006.П.14-15 |
| 16 урок | Обобщение по теме: «Россия в 1900-1920 гг» | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Индивидуальная, групповая | См. выше. | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век/А. А. Да­нилов. - М., 2004. Карта «Гражданская война и интервен­ция в России». § 14-17. |
| 17урок | Новая Экономи­ческая политика | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, индивидуальная.Поисковая | Характеризовать причины перехо­да к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком | Составление таблицы | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006.§18 |
| 18 урок | Образование СССР.Внешняя поли­тика России Политическая система СССР в20-30 годы годы. | Исследова­тельская | Работа с учебни­ком и до­кументами | Индивидуальная | Проекты создания многонационального государства..Образование СССР. Конституция 1924 | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | Данилов, А. А. Исто­рия России XX -начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. П.19-20 |
| 19 урок | Духовная жизнь в 20-30гг. | Репродуктив­ная | Работа с учебни­ком и до­кументами | Групповая, индивидуальная | Знать понятия: Коминтерн, меж­дународная изоляция, региональ­ные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказа­тельство | Составление плана | Данилов, А. А. Исто­рия России XX -начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. §21-25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20урок | Мировой экономический кризис 1929-1930гг. | Репродуктив­ная | Практикум | Индивидуальная |  |  | П.26, сообщения по теме, таблица |
| 21урок | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | Исследова-тельская | Работа с учебником и документами | Групповая | Знать понятия: мировой экономический кризис. | Записи в тетради | Сороко-Цюпа П.10 |
| 22 урок | Экономическая система в 30-е годы | Исследова-тельская | Работа с учебником и документами | Групповая и индивидуальная | «новый курс», «шведская модель», народный фронт, интербригады. |  | Сорока-Цюпа П.11-12 |
|  **РАЗДЕЛ III. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (1928-1938 гг.)** |
| 23урок | Политическая система в 30-е годы | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Групповая, индивидуальная | Давать определение понятиям: ин­дустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия ин­дустриализации и коллективиза­ции, давать оценку сталинскому «Великому перелому» | Извлекать инфор­мацию из истори­ческих документов и схем | Резолюции XV съезда ВКП(б) Сталин, И. В. Головокружениеот успехов. §23,24 |
| 24 урок | Социальнаясистема в 30-е годы | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Фронтальная, индивидуальная | Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные эле­менты тоталитаризма, анализи­ровать причины и последствия утверждения тоталитарного ре­жима в стране | Составление конспекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по истории Рос­сии. XX век/ А. А. Данилов. -М, 2004. §25 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 25 урок | Внешняя поли- | Исследова- | Работа | Групповая, ин- | Указывать основные направления | Составление плана | Секретный допол- |
|  | тика СССР | тельская | с истори- | дивидуальная | внешней политики СССР в 30-е |  | нительный прото- |
|  | в ЗО-е годы |  | ческими |  | годы. |  | кол между Герма- |
|  |  |  | докумен- |  | Давать оценку «нового курса» |  | нией и СССР |
|  |  |  | тами |  | советской дипломатии, анализи- |  | от 23 августа |
|  |  |  |  |  | ровать советско-германские |  | 1939 г. |
|  |  |  |  |  | соглашения 1939 г. |  | §27 |
| 26 урок | Культура | Репродуктив- | Проблем- | Групповая, ин- | Называть выдающихся деятелей | Поиск и выбор | Энциклопедия для |
|   | 20 - 30-х годов | ная | ные зада- | дивидуальная | и достижения отечественной нау- | нужной информа- | детей. |
|  |  |  | ния |  | ки и культуры начала XX века. | ции | Альбомы по ис- |
|  |  |  |  |  | Систематизировать материал. |  | кусству. |
|  |  |  |  |  | составлять таблицу. |  | §26 |
|  |  |  |  |  | Подготовить сообщение о вы- |  |  |
|  |  |  |  |  | дающемся представителе отече- |  |  |
|  |  |  |  |  | ственной науки и культуры нача- |  |  |
|  |  |  |  |  | ла XX века |  |  |
| 27урок | Повторение | Репродуктивная | Тест с раз- | Индивидуальная |  |  | Данилов, А. А. |
|  | по теме «Ста- |  | ноуровне- |  |  |  | Тесты. История |
|  | линская модер- |  | выми за- |  |  |  | России. XX век / |
|  | низация в СССР» | Репродуктив­ная | даниямиРабота с учебником | Групповая, индивидуальная | Первая и вторая пятилетка. | Составление конспекта | А. А. Данилов. |
| 28урок | Тоталитарные режимы в Европе в 30 годы. | Эвристическая беседа | Работа по заранее составленным вопросам. | Индивидуальная | Фашизм, антисемитизм, рейхсканцлер, авторитаризм, тоталитаризм. | Выписать основные тезисы тоталитарных режимов. | Презентация: «Тоталитарные режимы»Сорока-ЦюпаП.13-14 |
| 29 урок | Восток и Латинская Америка первой половине 20-го века. | Практическая работа. | Работа с текстом учебника и доп. Литературой. | Групповая | Латифундизм, европеизация. | Составление таблицы | П.15-17 |
| 30 урок | М.О. в 30- годы | Объяснительно-иллюстра-тивная | Лекция | Групповая | Очаги агрессии, система коллективной безопасности, «политика умиротворения»,Мюнхенское соглашение | Записи в тетради | П.19 |
| 31 урок | Обобщающий урок по теме: «СССР в период сталинской модернизации» |  |  |  |  |  | повторение |
|  |  |  **Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.** |  |  |
| 32 урок | Страна в преддверии.Начало Великой Отечественной войны | Эвристическая беседа | Работа с учебником | Групповая, индивидуальная | Договор о ненападение. Экономика воюющих сторон. Цели сторон. | Извлекать инфор­мацию из доку­ментов и схем | Данилов, А. А. Исто­рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007.П.28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 урок | Коренной пере­лом в ходе Вели­кой Отечествен­ной войны. Ста­линградская бит­ва. Курская битва СССР на завер­шающем этапе Второй мировой войны | Репродуктив­ная |  |  | «Уран», цитадель, плацдарм, демилитариизация, «Багратион», эвакуация. антигитлеровская коалиция, местоблюститель. |  | § 30- 32 § 33, 34 |
| 35 урок | Причины победы СССР | Репродуктивная | Дискуссия | Групповая, индивидуальная | Причины, мнения. | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Данилов, А. А. Исто­рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. |
| 36 урок | Семинар по теме «Великая Отече­ственная война» | Исследова­тельская | Дискуссия | Групповая, индивидуальная | Обсуждение, выводы. | Извлекать инфор-мацию из различ-ных источников, работать с историческими документами | Данилов, А. А. Исто-рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. |
| 37 урок | Обобщение: «Вторая мировая война». | Практикум | Работа с источниками | Индивидуаль­ная, групповая | Тройственный пакт, антигитлеровская коалиция | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Сорока-Цюпа П.20-21 |
| **Раздел V. СССР В 1945-1953 гг.** |
| 38 урок | Начало «Холодной войны». Послевоенное устойство | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Индивидуаль­ная, групповая | Характеризовать состояние со­ветской экономики после войны. Находить изменения, произошед­шие в послевоенные годы в эко­номике, политике, культуре, со­циальной жизни.Знать понятия: репарация, репатриация, ВПК, ГУЛАГ, космополитизм, реабилитация, номенклатура. | Составление таб­лицы | Материалы ком­пьютерного учеб­ника. § 35,36 карта «Восстановление народного хозяйства» |
| 39 урок | Внутренняя политика СССР в послевоенный период. | Эвристическая беседа | Работа с текстом учебника, справочным материалом. | Индивидуальная | Знать понятия:деколонизация, Берлинская конференция, ООН, МВФ,МБРР. | Выработать основные тезисы характерные для данного периода. | П.35-37ДаниловП.22-23 Сорока-Цюпа |
| 40 урок | Общественно-политическая жизнь в 1954-1964 годах. | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Индивидуальная | Переселение народов, «дело врачей», « ленинградское дело», Смерть Сталина. Суд над Берией. | Составление кон­спекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.П.37 |
| 41 урок | Внешняя политика.  | Репродуктив­ная | Практикум | Индивидуальная | Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснить причины и характер­ные признаки «холодной войны» | Составление плана | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 |
| 42урок | Духовная Жизнь страны в середине 40-50 годов. | Исследова­тельская | Практикум | Индивидуальная | Образование, наука, техника, литература, искусство. | Доклады | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. |
| **Раздел VI. СССР В 1953-60-х гг. XX века** |
| 43 урок | Политическое и экономическое развитие страны | Объяснитель­но-иллюстра­тивная. Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы. Дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «отте­пель», расширенное воспроизвод­ство, диссидент, паритет, разо­ружение, пацифизм. Давать общую оценку экономи­ческих реформ Хрущева | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Данилов, А. А. История России в таблицах. XX век/А. А.Дани­лов. - М., 2004. § 39, 40 |
| 44 Урок | Перемены в общественно-политической жизни после 1953 года. | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Фронтальная, индивидуальная | Демократизация общества,20 съезд КПСС, политическая жизнь общества. Нарастание кризиса политики Хрущева. | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 урок | «Оттепель» в ду | Лекция | Работа с карточками | Индивидуальная | «оттепель», диссидентство. |  | §41 Данилов |
|  | ховной жизни. |  |  |  |  | Извлекать инфор-мацию из различ-ных источников, работать с историческими документами |  |
|  | Развитие науки | Урок- практикум |  |  | Участвовать в дискуссии по теме |  |  |
|  | и образования. |  |  |  | «Можно ли считать, что дисси- |  |  |
|  |  |  |  |  | дентство выросло из хрущевской |  |  |
|  |  |  |  |  | «оттепели»?» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 урок | Внешняя политика в 50-60 годы | Объяснитель­но-иллюстра­тивная. Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы. Дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Отношение со странами социализма. Отношение с западом и США. Карибский кризис. | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 |
| 47 урок | Повторение |  | Тест с раз- | Индивидуальная |  |  | Данилов, А. А. |
|  | по теме: «СССР | Репродуктивная | ноуровне- |  |  | Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами | Тесты. История |
|  | в 50-х-середине |  | выми за- |  |  |  | России. XX век / |
|  | 60-х гг. XX века» |  | даниями |  |  |  | А. А. Данилов |
| 48 урок | Послевоенное экономическое развитие. | Репродуктивная | Работа с текстом и документами. | Индивидуальная | Доктрина Трумэна, СЭВ, НАТО, план Маршалла | Использовать метод анализа. | Карта мира |
| 49 урок | Послевоенное политическое развитие. | Репродуктивная | Работа с текстом и документами. | Индивидуальная | Ближневосточный конфликт, индо-пакистанский конфликт. | Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами | Карта мира |
|  |  |  | **Раздел VII. СССР в** | **середине 60-х - 80-х гг.** |  |  |
| 50 урок | Консервация | Объяснитель- | Лекция | Индивидуаль- | Характеризовать особенности | Создание пись- | Карта «Народное |
|  | политического | но-иллюстра |  | ная, групповая | политического и экономического | менных высказы- | хозяйство СССР |
|  | режима. | тивная. |  |  | развития страны. | ваний | в 1966-1990 гг.п.44 |
|  |  |  | Эвристическая беседа | Групповая |  | Мини-эссе |  |
| 51 урок | Экономика | Репродуктив- |  |  | Объяснять причины отставания |  | Материалы ком- |
|  | развитого | ная |  |  | экономики западных стран |  | пьютерного учеб- |
|  | социализма. |  |  |  | в 70-80-х гг. |  | ника. п.44 |
| 52 урок | Политика разряд- | Исследовательская | Практикум | Работа в группах | Оценивать характер отношений | Составить план по теме |  |
|  | ки: надежды |  |  |  | СССР с другими странами. |  | П.46 |
|  | и результаты |  |  |  | Написать эссе «Почему у многих |  |  |
|  |  |  |  |  | людей в наши дни ностальгия |  |  |
|  |  |  |  |  | по застою?» |  |  |
| 53 урок | Общественная жизнь в середине 60-80 годы. | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемнойбеседы | Групповая, индивидуальная | Сущность общественно-политической жизни. Слои общества. | Составление кон­спекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.П.45. |
| **Раздел VIII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.)** |
| 54 урок | Реформа поли- | Репродуктив- | Практикум | Групповая, | Объяснять понятия: кадровая ре- | Извлекать инфор- | Документы ХIХ |
|  | тической систе- | ная |  | индивидуальная | волюция, перестройка, стратегия | мацию из различ- | Всесоюзной кон- |
|  | мы: цели, этапы, |  |  |  | ускорения, «новое мышление». | ных источников | ференции КПСС |
|  | итоги |  |  |  | Определять цели и основные эта- |  | 1988 г. |
|  |  |  |  |  | пы политических и экономиче- |  | Постановление |
|  |  |  |  |  | ских преобразований в стране. |  | Пленума ЦК |
|  |  |  |  |  | Давать им оценку. Оценивать |  | КПСС. Октябрь |
|  |  |  |  |  | результаты политики «нового |  | 1990 г. |
|  |  |  |  |  | мышления» |  | §47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-56 урок | Экономические реформы 1985-1991 гг.Диалектика нового мышления |  |  |  |  |  | § 48,49, 50 |
| 57 урок | Политика гласности: достижение и издержки | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемнойбеседы | Групповая, индивидуальная | Дать определение гласности, сущность, итоги. плюсы и минусы. | Составление кон­спекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. |
| **Раздел IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI века** |
| 58 урок | Российская экономика на пути к рынку | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Лекция с элемен­тами про­блемнойбеседы | Фронтальная, индивидуальная | Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы в развитии экономики | Составление кон­спекта | Указ Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 1991 г. §51 |
| 59 урок | Политическая жизнь России в 90-е годы XX века | Репродуктив­ная | Практикум | Групповая, индивидуальная  | Объяснять понятия: Конститу­ция, референдум, многопартий­ность, фракция. Характеризовать результаты по­литического развития страны в 90-е годы, определять обозна­чившиеся проблемы в политиче­ской жизни страны | Поиск и выбор нужной информа­ции из историче­ских источников | Политическая карта мира. Кон­ституция РФ.§52 |
| 60 урок | США во второй половине XX века. | Репродуктивная | Эвристическая беседа | Групповая | Знать понятия: солдатский билль Вагнера Тафта –Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ. | Заполнение таблицы. | Сороко-ЦюпаП.28 |
| 61-62 урок | Страны Восточной и Западной Европы во второй половине XX века. | Репродуктивная | Лекция с элементами исследовательской работы | Групповая, индивидуальная | ГДР, ФРГ, бундестаг. Канцлер, СДПГ. | Составление конспекта | П.29-34 |
| 63 урок | Российская экономика на пути к рынку. | Репродуктивная | Лекция с элементами конспекта. | Групповая | Приватизация, ваучер, либерализация цен, рынок, валюта. | Схема | Данилов п. 51 |
| 64 урок | Политическая система. | Репродуктивная | Эвристическая беседа. | Групповая | Федеральное собрание , спикер, референдум, фракция, электорат, сепаратизм. | Таблица | П.52-53 |
| 65 урок | Культура и образование в пореформенной России. | исследовательская | Практикум | Индивидуальная | Ностальгия, публицистика,постмодернизм, концептуализм. | Отзывы о репродукциях | П.54 |
| 66 урок | Россия в начале нового тысячелетия | Репродуктивная | Лекция | Групповая, индивидуальная | Работа со словарём | Таблица | П.51-56 |
| 67 урок | Геополитиче­ское положение и внешняя поли­тика России. Россия на поро­ге XXI века | Исследова­тельская | Работа с текстом и доку­ментами | Групповая, индивидуальная | Характеризовать основные на­правления внешней политики страны в 90-е годы. Называть ос­новные социально-экономиче­ские и политические преобразо­вания в российском обществе в 2000-2001 гг. Определять положительные ре­зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления В политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?» |  | Карта «Современ­ная Россия».Данилов, А. А. Ис­тория России XX -начала XXI*в. 1*А. А. Данилов. -М., 2007. § 55, 56 |
| 68 урок | Повторение изученных тем | Репродуктивная | Проверочные тесты по вариантам. |  |  |  | Задание на лето |