**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеев 27, телефон 2-1068 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

**ИНН/КПП 8403001322/840301001**

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ТМКОУ «Хатангская средняя

школа-интернат» Зам. директора по УВР на заседании МО

Е.В. Васильева Л.А. Чуприна Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**История**

**5 класс**

**На 2015-2016 учебный год**

**Учителей истории и обществозния ТМКОУ**

**«Хатангская средняя школа-интернат»**

**Балалайщиковой Ирины Васильевны**

**13 разряд, первая категория**

с.п. Хатанга

2015 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования.

2.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа.- М. Просвещение, 2011.-312с – (Стандарты второго поколения).

3.Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: проект. М: Просвещение,2010.-94 с.-(Стандарты второго поколения).

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение курса. Программа рассчитана на 68 часов, них 4 часа резервного времени (они используются при изучении особенно крупных разделов).

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

-осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

-показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотичная форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования).

-раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира**

**- Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории.**

**-Яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.**

**-Способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и исторических источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопрос далёкого прошлого.**

**-Умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт с условным делением древней истории на время «до н.э.», «н.э.».**

**-Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты.**

**-Уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать их по предложенным признакам.**

**-Уметь давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.**

**-Умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира.**

**-Готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками Древнего мира, способствовать их охране.**

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира**

**-Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми.**

**-Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.**

**-Умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представлять результаты своей творческой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).**

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира**

**-Представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.**

**-Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.**

**-Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.**

**-Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.**

**Учебно-методическое обеспечение курса**

**1.Вигасин; Годер; «История древнего мира» М. Просвещение**

**2.Медические рекомендации к учебнику: «История древнего мира». 5 класс**

**3.ОС «Школа 2100»: Электронная поддержка учебного процесса. История, обществознание.5-9 классы. В помощь учителю.**

**Интернет-ресурсы:**

**1.Лукьянова А. «Всемирная история для школьников. История первобытных времён».**

**2.История Востока.**

**3.Эллада (иллюстрации к древнегреческим мифам).**

**4.Античная мифология.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема**  **урока** | | **Дата проведения** | | **Основные элементы содержания образования** | | **Основные понятия** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | **Д З** |
| **Предметные** | **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | | | |
| **Регулятивные** | | **Познавательные** | | **Коммуникативные** | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Путешествие в страну История | |  | | История. Из чего складываются исторические знания | | Археолог, источниковед, цивилизация | | Научатся объяснять, что изучает наука история, из чего складываются исторические знания, используя понятия: власть, культура, эпоха, хозяйство | Смогут осознать, для чего нужно изучать науку «История», используя свои знания и исторический словарь | | | Работая с картой знаний страны Истории, научатся вносить необходимые коррективы в свои действия | | На основе работы с картой знаний страны Истории смогут заменить рисунки, словами, используя свой опыт и словарь.  С помощью оглавления учебника смогут самостоятельно дорисовать карту знаний страны История | | Научатся формулировать свое собственное мнение и аргументировать его при ответе на вопрос: для чего нужна история | | Прочитать введение: Как заглянуть в прошлое |
| 2 | | Как заглянуть в прошлое | |  | | Исторические источники, счет лет в истории, эра, как точка отсчета и правила ориентировки в историческом времени | | Исторический факт, аргумент, личные оценки | | Смогут с помощью словаря и учебника объяснить понятия: исторический факт, аргумент, личная оценка. Научатся объяснять, как ученые историки узнают о том, что было в прошлом, используя понятия: датировка исторических источников, научная реконструкция, личные оценки событий. Научатся объяснять, какие трудности необходимо преодолеть, чтобы воссоздать научную картину исторического прошлого | Смогут объяснить, почему ученые историки по-разному объясняют ход исторических событий, аргументируя свой ответ | | | Научатся прогнозировать, определяя, при каких условиях можно узнать правду о тех или иных событиях прошлого. | | Смогут назвать, на какие эпохи традиционно делится Всемирная история. Научатся определять, в какую историческую эпоху, произошло то или иное событие | | Смогут выразить свое мнение по вопросу «Почему ученые по разному объясняют ход исторически событий?» | | Прочитать и ответить на вопросы перед §2 стр. 23 |
| **Раздел I. Первая историческая эпоха** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Первобытный мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Первые люди | |  | | Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. лет назад) и его развитие к современному виду людей «человек разумный» (100 тыс. лет назад). Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей | | Человек умелый, собирательство, орудия труда, человек разумный | | Научатся показывать на карте места расселения древнейших людей, объяснять, происхождение первых людей и зарождение человеческого общества, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной истории | Научатся определять свое отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека | | | Научатся формулировать проблему урока и сравнивать её с авторской, предложенной в учебнике. Смогут выдвигать версии по проблеме «С какого события началась история человечества» | | Научатся находить и определять варианты причин и следствий эволюционного развития обезьяноподобных животных к «человеку разумному»- первому виду современных людей | | Смогут изложить свое мнение по вопросу « С каких событий началась история человечества? » и подтвердить свой ответ примерами | | Прочитать и ответить на вопросы перед §2 стр. 23 |
| 4 | | Первые шаги разума | |  | | Расселение древнейшего человека (прародина, направления расселения). Родоплеменные отношения, взаимосвязь людей и управление внутри родовой общины и в племени. Карта, как источник исторических сведений | | Род, родовая община, общество, племя | | Научатся выявлять главные особенности первобытного общества в ледниковый период и после его окончания. Смогут определить суть родоплеменных отношений. Смогут связать исторические факты и понятия в целостную картину первобытной истории | Анализируя первобытные обычаи, научатся выявлять нравственные ценности первобытного общества | | | Смогут выявлять противоречие и сформулировать ответ на главный вопрос «Почему, несмотря на похолодание «человек разумный» не только выжил, но расселился по планете?» | | Научатся объяснять причинно-следственные связи, позволяющие выжить первобытным людям в эпоху ледникового периода и расселиться по планете, а так же образование рас единого вида «человек разумный» | | Смогут изложить свои оценки первобытной морали, сравнивая с законами и правилами современного мира. | | §3. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 5 | | Первые художники волшебники | |  | | Религиозные верования и искусство у первобытных людей | | Душа, мифы, магия, религия, искусство | | Научатся выявлять главное во взглядах на мир первобытных людей, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину.  Научатся объяснять значение религиозных верований и искусства для первобытных людей | Научить давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиции современного человека | | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?» | | Научатся выделять истоки современных представлений и обычаев, зародившихся в первобытном мире | | Научатся излагать свое мнение по вопросу «Зарождение религии и искусства у первобытных людей» | | §4. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 6 | | Первые пастухи и хлеборобы | |  | | Развитие орудий труда и занятий первобытного человека, 10 тыс.л.н. Первые земледельцы и скотоводы. Племена | | Вождь, совет старейшин, народное собрание, ополчение | | Научатся выявлять изменения в обществе, приведшие к появлению первых земледельцев и скотоводов. Научатся объяснять особенности управления в племени и родовой общине, используя понятия: вождь, совет старейшин, народное собрание, ополчение | Научатся давать и объяснять собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству | | | Научатся работать по схеме, определяя от кого в племени, зависели важнейшие решения. Смогут сравнить управление в племени и родовой общине | | Научатся выделять причины перехода первобытных людей к земледелию и скотоводству, а также выявлять последствия расселения земледельческих племен в Западной Азии | | Смогут сделать вывод, почему в разных языках так много общих слов и привести конкретные примеры | | §5. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 7 | | Первые мастера и воины | |  | | Образование соседских общин, зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка). Торговля | | Соседская община, ремесленники, торговцы, пашенное земледелие | | Научатся выявлять главные особенности жизни пашенных земледельцев, ремесленников и торговцев | Смогут объяснять свои оценки исторических явлений на примере войн в первобытную эпоху | | | Научатся сравнивать свой собственный вывод с авторским выводом о расселении земледельческих и пастушеских народов с разной культурой и способами ведения хозяйства к III тысячелетию до новой эры | | Научатся выявлять причины образования соседских общин, частых войн. Научатся сравнивать занятия, вещи, и пищу пастухов и оседлых земледельцев, работая с иллюстрацией в учебнике на стр. 41 и 39, записывая ответ в таблицу | | Смогут сделать вывод о причинах появления множества разных народов. Смогут высказать свое мнение, как представители XXI века по вопросу «Что необходимо изменить людям в себе, чтобы остановить войны на планете?» | | §6. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 8 | | Первые цари и грамотеи | |  | | Переход от первобытного общества на ступень цивилизации: расслоение, возникновение городов и государств, изобретение письменности | | Общественное деление, власть, культура | | Научатся выявлять главное в процессе перехода человечества на ступень цивилизации, используя исторические понятия: города, письменность, государство | Анализируя перемены, произошедшие около 5 тысяч лет назад во всех сферах человеческого общества, смогут выявить гуманистические и нравственные ценности цивилизации | | | Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Почему мы считаем, что 5 тысяч лет назад закончилась эпоха Первобытного мира?» | | Анализируя черты первобытного общества и цивилизации, научатся определять, черты какого общества более свойственны современному человечеству. Научатся анализу и сравнению, заполняя таблицу «Две ступени развития человечества» | | Смогут толерантно определить свое отношение к иным позициям на примере задания «Опишите спор между правителем одного из первых государств и вождем племени свободных охотников о том, чье управление лучше» | | §7. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 9 | | Общий взгляд на первобытный мир | |  | | Этапы развития первобытной истории. Заметен ли прогресс в истории человечества? | | Прогресс | | Научатся выделять главное в первобытной истории человечества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину. Научатся ориентироваться в историческом времени, используя «ленту времени всемирной истории» | Смогут проанализировать перемены, произошедшие в хозяйстве, общественном делении и культуре и определить, что они принесли людям добро или зло? | | | Смогут находить и исправлять свои и чужие ошибки, работая с ранее изученным материалом | | Научатся выявлять логическую последовательность процесса развития человеческого общества и делать выводы о прогрессивности развития истории человечества. Смогут проанализировать этапы развития первобытного человека и отследить динамику изменения знаний и умений первобытного общества на протяжении первобытной истории | | Смогут организовать работу в группах и научатся совместно выполнять задание по ленте времени, составляя логическую цепочку развития первобытной истории от простого к сложному | | Повторить даты и понятия, изученные в первой главе |
| 10 | | Урок контроля по разделу «Первая историческая эпоха» | |  | | Истоки изменений наших далеких предков | | Первобытный мир | | Научатся определять причины и следствия изменений, происходивших в обществе с начала истории человечества | Смогут выразить свое отношение к изменениям, произошедшим в первую историческую эпоху | | | Научатся составлять план действий по вопросу «Истоки изменений первых открытий, изобретений наших далеких предков» | | Научатся работать с различными источниками дополнительной исторической информации, которые характеризуют изменения человечества в первобытную эпоху | | Смогут использовать дополнительную информацию для создания презентации. Смогут представить созданную презентацию | |  |
| **Раздел 2. Цивилизация Древнего Востока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 2. Цивилизация Древнего Египта** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Царство Древнего Египта | |  | | Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта: орошаемое земледелие, свободные граждане и рабы, царская власть, появление иероглифической письменности, образование Древнеегипетского государства | | Города-государства, свободные граждане, рабы, царская власть | | Из фактов истории эпохи Царства Древнего Египта научатся выделять признаки цивилизации, обобщать и делать выводы о наличии этого явления в истории древних египтян. Научатся объяснять, как происходило образование Древнеегипетского государства, используя понятия: города-государства, свободные граждане, рабы, царская власть | Научатся аргументированно высказывать свое оценочное мнение о деспотичной власти фараона | | | Научатся выдвигать версии по поводу вопроса, что помогло египтянам жить в пустыне, формулировать проблему урока « Почему Египет считается даром Нила?» | | Научатся объяснять, как природные условия и развитие хозяйственной деятельности древних египтян могли повлиять на становление цивилизации Древнего Египта | | Научатся излагать свое мнение, объясняя утверждение «Что власть фараона, это деспотия» и почему Египет считается «даром Нила» | | §8. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 12 | | Боги Древнего Египта | |  | | Особенности древней религии Египта (роль жрецов, представление о загробном мире) | | Религия, миф, жрец, храм | | Анализируя религиозные представления египтян о загробном мире, научатся выделять особенности древней религии Египта и делать выводы о роли жрецов в формировании мировоззрения древних египтян | Научатся давать и объяснять собственную оценку представлениям о добре и зле древних египтян и делать выводы о том, насколько совпадают представления о нравственности и гуманистических ценностях человека XXI века и представителей древнеегипетской цивилизации | | | Научатся определять проблему, вытекающую из противоречия, знакомясь с египетской сказкой о приключениях вельможи Синухета. | | Смогут выявлять причинно-следственные связи обожествления древними египтянами сил природы и поклонения различным богам. Научатся объяснять, каких богов и почему египтяне почитали больше всего и для чего египтяне-язычники строили храмы | | Смогут излагать свое мнение, при ответе на вопрос «Насколько совпадают представления о добре и зле человека XXI века и представления древних египтян. Свое мнение смогут аргументировать | | §9  Прочитать и ответить на вопросы перед ним. Заполнить таблицу «Религии Древнего мира» |
| 13 | | Искусство строителей пирамид | |  | | Божественное наследие власти фараона. Культурное наследие Древнего Египта: пирамида Хеопса | | Культура, искусство | | Анализируя памятники культуры Египта, научатся объяснять особенности архитектуры и искусства, связанные с религиозными представлениями древних египтян | В рамках ценностно-эмоционального компонента будет сформировано уважение к истории, культурных и исторических памятников Древнего Египта | | | Научатся основам прогнозирования при решении проблемы «Почему египтяне тратили столько времени ради одного фараона?» | | С помощью понятий и исторических фактов научатся объяснять, почему достижения Древнего Египта стали образцами для многих цивилизаций | | Научатся давать собственную оценку о должном и справедливом в отношении порядков египетского общества (повинность египтян работать на строительстве пирамид). Смогут дать объяснение поговорке «Все боятся времени, но время боится пирамид» | | §10. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 14 | | Ступени «общественной пирамиды» | |  | | Вельможи, писцы, земледельцы, зависимые, рабы. Оросительная система | | Общество, община, знать, рабы, вельможи | | Научатся анализировать разнообразие египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину | Смогут дать собственную оценку положению социальных слоев древнеегипетского общества, научатся определять и объяснять, справедливо ли социальное положение различных слоев египтян с точки зрения жителя Древнего Египта, и с позиции человека XXI века | | | Научатся сравнивать свой вывод по проблеме урока с авторским, что общество Древнего Египта напоминало «пирамиду» | | Научатся выявлять различия египетских слоев общества, сравнивая роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев и рабов | | Анализируя положение в обществе простых тружеников, смогут изложить свое мнение по вопросу «Почему в некоторых случаях они были довольны своей судьбой?» | | §11  Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 15 | | Расцвет Египетского царства | |  | | Достижения бронзового века в Египте ( бронзовые орудия труда, колесницы, гребные и парусные суда). Египетская армия, завоевательные походы фараонов | | Государство, народ, общество, граждане | | Научатся объяснять особенности расцвета могущества древнеегипетского государства во II тысячелетии до н.э., связывая различные факты и понятия в целостную картину | Научатся выявлять нравственно-гуманистические стороны способов, обеспечивающих могущество Египетского царства | | | Научатся на основе выдвинутых версий по вопросу «Почему XVI-XI века до нашей эры называют эпохой расцвета Древнего Египта» выбрать средства достижения цели урока | | Научатся выявлять причины и последствия расцвета Египетского царства во II тысячелетии до н.э., работая с различными источниками информации в ученике (текстом, картой, иллюстрациями) | | Смогут выразить свое мнение по вопросу «Справедливо ли, что одна сторона обеспечивает свое могущество за счет других?» | | §12. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| **Глава 3. Древние цивилизации Азии (III-I тысячелетие до н.э.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Цивилизация в Междуречье | |  | | Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья. Орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть, клинопись | | Цивилизация, государство, граждане, деспотия, иероглифы, религия | | Анализируя факты истории государства Междуречья, смогут сделать выводы oб особенностях развития данной цивилизации. Смогут определить отличия Древнего Междуречья от Древнего Египта. Смогут формулировать понятие цивилизации, как общности людей, отличающихся от других рядом особенностей | Смогут дать аргументированную оценку в отношении деятельности правителей Древнего Междуречья | | | Научатся работать по карте (стр. 51) и по рисунку стр. 44, называя города государства Междуречья и определяя отрасли хозяйства жителей Междуречья | | Научатся анализу и сравнению, заполняя таблицу на странице 80. Характеризуя отрасли хозяйства жителей Междуречья, смогут объяснить, почему именно орошаемое земледелие и ремесло хорошо было развито на данной территории | | Научатся работать в паре, определять роли, заполняя сравнительную таблицу на стр.80 | | §13. Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 17 | | Законы Вавилонского царства | |  | | 1792-1750 гг. до н.э. Правление царя Хаммурапи. Западная Азия (Передняя Азия). Свободные граждане, долговые рабы | | Цивилизация, государство, народ, закон, соседская община, граждане | | Научатся объяснять особенности образования и развития народов и государств Западной Азии. Используя исторические понятия (сводные граждане, долговое рабство), смогут охарактеризовать правление Вавилонского царя Хаммурапи, правившего в 1792-1750 гг. до н.э. | Анализируя законы Хаммурапи, научатся давать и объяснять собственную оценку представлениям о справедливости и равенстве вавилонского царя | | | На основе сравнения данных таблицы (учебник стр. 85) и мнения, представленного в учебнике (о том, что Египет появился раньше, следовательно, и развивался быстрее), смогут найти противоречие и определить проблему урока | | Научатся выявлять варианты причин и следствий быстрого развития Междуречья и всей Западной Азии. Анализируя правление Хаммурапи, научатся представлять мотивы принятия законов вавилонским царем | | Смогут изложить свое мнение и аргументировать его по вопросу «Отличаются ли современные представления о справедливости законов Хаммурапи от представлений свободных вавилонян?» | | §14  Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 18 | | «Железное» царство Ассирии | |  | | Начало железного века около Х века до н.э. и проблема нравственных ценностей VIII-VII вв. до н.э. – великая Ассирийская держава. Завоевание Ассирии | | Общество, государство, народ | | Научатся объяснять, как Ассирии удалось стать мировой державой Западной Азии, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину | При оценке такого исторического явления, как переход к железному веку, научатся выявлять гуманистические ценности человеческого общества | | | Научатся определять проблему в учебной деятельности из противоречия «ассирийцы распространили железо по всему миру»; «Столица Ассирии Ниневия-«город крови и логовище львов» | | Научатся объяснять причины и последствия образования и гибели мировой державы | | Смогут изложить свое мнение и дать свои оценки историческому наследству Ассирийской державы в развитии человеческой цивилизации | | §15  Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 19 | | Библия древних евреев | |  | | Образование царства древних евреев Израиля. Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке и его судьбе ) | | Древние евреи, Библия | | Научатся объяснять историю образования царства древних евреев | Научатся выявлять нравственные ценности религии древних евреев | | | Научатся планировать деятельность в работе с учебником с выходом на учебный проект | | Научатся выявлять общее и различное, сравнивая историю древних евреев с историей других древних народов | | Смогут выявлять нравственные ценности религии древних евреев. Научатся организовывать работу в группе, подбирая факты, которые помогут объяснить, какие идеи о божестве, о человеке, его судьбе были свойственны каждому из народов | | §16. Прочитать и ответить на вопросы перед ним.  Заполнять таблицу «Религии Древнего мира» |
| 20 | | Мировая держава персов | |  | | Мир Западной Азии. Значение Персидской державы. Управление при Дарии I. Идеи Зороастризма справедливости и добра | | Персидская держава, Зороастризм | | Научатся объяснять процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Через понятие «государство» научатся объяснять смысл терминов: держава, великая держава | Смогут оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы | | | Смогут на основе противоречия сформулировать проблему урока «Почему персам в отличие от ассирийцев удалось создать долговечную мировую державу» | | Научатся выявлять причины гибели Персии в долгой борьбе за мировое господство | | Смогут изложить свое мнение по вопросу «Почему Персидская держава была долговечней Ассирийской». Свое мнение аргументируют | | §17  Прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 21 | | «Просветление» Древней Индии | |  | | Древняя Индия, занятие жителей. Возникновение государства. Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке и его судьбе) | | Древняя Индия, Будда, буддизм | | Из фактов истории Древнего мира научатся выявлять теоретические признаки цивилизации и делать вывод о наличии или отсутствии этих признаков в истории Древней Индии, используя такие понятия, как «Древняя Индия», «Будда», «буддизм». Анализируя основные идеи о божестве, человеке и его судьбе, научатся выявлять причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии | Сравнивая систему нравственных ценностей, заложенную в учении Будды, с ценностями библейской религии древних евреев, научатся выявлять общие гуманистические принципы древних цивилизаций Востока | | | Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что жители Индии взошли на ступень цивилизации | | Научатся анализировать, сравнивать представления индейцев о людях и богах с представлениями египтян (стр. 62), евреев (стр. 69). Смогут определить по карте природные границы Индии. Научатся работать с разными источниками исторической информации, доказывая, что в Древней Индии к VI веку до н.э. сложилась своя особая, отличная от других цивилизация | | Смогут изложить свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века | | Продолжить заполнять таблицу «Религии Древнего мира». §18 «Мудрость Древнего Китая» предположи , почему про Китай говорят «мудрый» |
| 22 | | Мудрость Древнего Китая | |  | | Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая. Занятия и происхождение государств. Культурное наследие Древнего Китая | | Конфуцианство, Конфуций, Великая китайская стена | | Научатся определять и объяснять основные вехи истории, особенности и достижения цивилизации Древнего Китая, делать выводы о культурном наследии Древнего Китая на примере понятий: Конфуций, конфуцианство, Великая Китайская стена | Научатся выявлять гуманистические, нравственные ценности конфуцианства | | | Научатся определять цель и проблему урока, анализируя карту (стр.115) и применяя знания, полученные на других уроках | | Из фактов истории Древнего Китая научатся выявлять причинно-следственные связи образования единой китайской империи. Анализируя идеи о божестве, человеке, его судьбе научатся представлять мотивы поступков Конфуция –древнекитайского философа | | Научатся давать собственные оценки конфуцианству с позиции его сторонников и противников | | В тетради начать заполнять таблицу «Восток и Запад Древнего мира» (стр. 120) |
| 23 | | Повторительно-обобщающий урок « Общий взгляд на Древний Восток» | |  | | Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай | | Цивилизация, государство, религия | | Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран – Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий научатся объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира | Анализируя исторически процессы цивилизаций Древнего Востока, научатся давать и объяснять свои оценки, их значимости для современной цивилизации | | | Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Восток и Запад Древнего мира» стр.120 | | Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу «Восток и Запад Древнего мира» | | Смогут объяснить, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни люди | | Подготовиться к к/р.  Повторить все, даты, понятия и признаки, выделенные курсивом |
| 24 | | Урок контроля по разделу «Цивилизация Древнего Востока» | |  | | Цивилизация Древнего Востока. Культура народов и пути их развития | | Культура | | Научатся различать и понимать культуры разных стран и народов, пути их развития | Научатся определять вклад разных стран и народов в общечеловеческую культуру | | | Научатся работать по плану, характеризуя государственное устройство цивилизаций Древнего Востока | | Смогут сравнить хозяйственно-экономическую жизнь государств Древнего Востока | | Смогут подготовить презентацию об открытиях и изобретениях народов Древнего Востока, используя дополнительные источники исторической информации | |  |
| **Раздел III. Первая цивилизация Запада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 4. Зарождение цивилизации Древней Греции (ХХ-VI вв. до н.э.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Истоки греческой культуры | |  | | Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены | | Древняя Греция, греки-эллины | | Формируя представление о начальном этапе истории Древней Греции, крито-микенском периоде, научить выявлять признаки цивилизации в данной эпохе. Сравнивая факты истории Древней Греции с цивилизациями Древнего Востока, научатся выявлять общее и различное между этими государствами | При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков | | | Научатся планировать свои действия при открытии нового знания, смогут сравнивать цивилизации Древнего Востока и Древней Греции | | Научатся систематизировать материал, группировать его, доказывая, что в начале II тысячелетия до н.э. жители острова Крит и греки-ахейцы взошли на ступень цивилизации. Смогут заполнить сравнительную таблицу, указывая общие черты хозяйства, власти, культуры цивилизаций Древнего Востока и Древней Греции | | Смогут организовать работу в парах, выполняя задание: написать рассказ от имени торговца из Микен, отправившегося в далекий Египет с товаром | | Прочитать §20 и ответить на вопросы перед ним. Поработать с дополнительной литературой (словарь, энциклопедия), объяснив происхождение понятий: яблоко раздора, троянский конь, ахиллесова пята, пройти между Сциллой и Харибдой |
| 26 | | Поэмы о людях и богах | |  | | Культурное наследие Древней Греции – поэмы Гомера («Илиада», «Одиссея») | | Гомер , «Илиада», «Одиссея», Троянская война | | Рассматривая поэмы Гомера, как исторические источники, научатся объяснять особенности эпохи «темных веков» в истории Древней Греции, объединяя различные факты и понятия в целостную картину | Анализируя особенности гомеровских поэм, научатся делать выводы о культурном наследии Древней Греции | | | Научатся выявлять противоречие в отношении к поэмам Гомера в Древней Греции и в современном обществе и формулировать главный вопрос урока «Почему греки почитали поэмы Гомера?» | | Научатся выявлять причины значимости поэта Гомера для древних греков, находить достоверную информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | Научатся давать и объяснять собственную оценку поступкам героев «Илиады», «Одиссеи», сравнивая нравственно-патриотические ценности древних греков с моральными ценностями современного общества | | Прочитать §21 и ответить на вопросы перед ним.  На стр.135 рассмотреть иллюстрацию «Древнегреческий полис».  Как вы думаете, что это такое? Что в Древней Греции называли полисом? |
| 27 | | Новые города Эллады | |  | | Возникновение полисов городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления | | Граждане, аристократы, демос | | Научатся объяснять процесс нового восхождения Древней Греции на ступень цивилизации, объединяя различные факты в целостную картину. Выявляя отличительные особенности древнегреческих городов- государств, научатся характеризовать их общественное устройство и управление, используя такие понятия, как полис, община граждан, свобода, равноправие, частная собственность | Научатся определять и объяснять нравственные ценности древнегреческого общества, сравнивая их с моральными принципами граждан современного общества | | | Научатся адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации, работая с иллюстрациями и схемами в учебнике на стр.135,53,137, 106 | | Используя продуктивное чтение, смогут доказать, что Греция в VIII веке до н.э. вновь взошла на ступень цивилизации. Работая с иллюстрациями в учебнике на стр. 135 и 53, научатся сравнивать древнегреческий полис с древнеегипетской общиной | | Смогут сравнить права и обязанности современных граждан и обитателей полиса и высказать свое мнение | | Прочитать название следующего параграфа, как вы понимаете смысл «Космос олимпийских богов». Прочитать §22 и ответить на вопросы перед ним |
| 28 | | Космос олимпийских богов | |  | | Особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке и его судьбе) | | Религия, храм, жрец. | | Анализируя основные идеи о божестве, человеке и его судьбе научатся объяснять отличительные особенности древнегреческой религии, объединяя различные исторические факты и понятия в целостную картину мира | Научатся осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, объясняя картину мира - «космос» древних греков | | | Научатся работать по плану с использованием ИКТ, делая анимированную электронную презентацию «Олимпийские боги» | | На примере древнегреческой мифологии научатся выявлять варианты причин и следствий формирования религиозных представлений древних греков.  Научатся систематизировать, сравнивать исторический материал, продолжая заполнять таблицу «Религии древнего мира», создав строку «Религия Древней Греции» | | Анализируя поступки древнегреческих богов, научатся объяснять причины возникновения сомнений в справедливости их законов и свое мнение аргументировать | | Прочитать название следующего параграфа, и ответить на вопрос: «Как вы думаете, почему эти два полиса Афины и Спарта мы изучаем на одном уроке?». Прочитать §23 и ответить на вопросы перед ним |
| 29 | | Порядки Афин и Спарты | |  | | Демократические Афины, аристократическая Спарта | | Демократия, Афины, Спарта, полис, демос | | Сравнивая факты истории Афин и Спарты, научатся делать выводы об отличительных особенностях этих греческих полисов. Анализируя способы правления в Афинах и Спарте, научатся выделять признаки демократии и аристократии | Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества | | | Научатся выдвигать версии о наличии демократических порядков в Афинах и олигархических порядках в Спарте | | Научатся выделять причинно-следственные связи противостояния самых знаменитых полисов Афин и Спарты. Научатся систематизировать, сравнивать исторические факты, заполняя таблицу на стр. 146, доказывая, что в Афинах была установлена демократия | | Научатся давать и объяснять собственную оценку порядкам, существовавшим в Афинах и Спарте. Смогут изложить свою точку зрения по вопросу «Какие порядки кажутся вам правильными в Афинах и Спарте, а какие вызывают негодование?» | | Просмотрите иллюстрации к §24. О чем может говориться в данном параграфе? Прочитайте его, и проверьте свое предположение, а также ответьте на вопросы перед ним |
| 30 | | Воспитание граждан Эллады | |  | | Значение Олимпийских игр.776 г. до н.э. | | Олимпийские игры | | Анализируя культурное наследие Древней Греции, научатся делать выводы о значении Олимпийских игр, проводившихся с 776 года до н.э. | Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия | | | Научатся выдвигать версии, определяя цель, которую преследовало древнегреческое воспитание | | Научатся выявлять цели и средства древнегреческого воспитания | | Смогут изложить свое мнение, сравнивая современные и древнегреческие Олимпийские игры | | Прочитать название следующего параграфа. Как вы думаете, о чем там может говориться?.  §25. Прочитайте его, и проверьте свое предположение, а также ответьте на вопросы перед ним |
| 31 | | Великая колонизация | |  | | Греческие колонии (причины образования и культурная роль) | | Колония, аристократия, демос, полис | | Научатся объяснять процессы греческой колонизации и взаимодействия мира эллинов и мира варваров, объединяя различные факты и понятия в целостную картину мира | Научатся давать, объясняя собственную оценку действиям греческих колонизаторов по отношению к местным жителям, на землях, которых были образованы колонии | | | Научатся адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации, подготавливая ответ на проблемный вопрос «Почему многие греки покидали родину?» | | Научатся устанавливать причинно-следственные связи, выявляя причины образования колоний | | Научатся организовывать и выполнять работу в группах, готовя рассказ от имени ремесленника, торговца, знатного гражданина, покидающего родину | | Повторить основные понятия этой главы (они указаны в вопросах перед параграфом), а также основные этапы изучения истории Древней Греции.  §26 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| **Глава 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (V-IV веков до н.э.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Эллины против «царя царей» | |  | | Греко-персидские войны: причины, основные события. Итоги войн | | Марафонская битва, Фермопильская и Саламинская битвы | | Из истории фактов древнегреческой цивилизации научатся выявлять главное в греко-персидских войнах | При оценке греко-персидских войн научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности, давать оценку действиям государств и отдельных личностей в ходе главных сражений | | | Научатся определять проблему, работая с исторической картой стр.157 (сравнивая территорию Греции и Персии) | | Анализируя события греко-персидских войн, научатся выявлять варианты причин и следствий, определивших победу греков над персами. Научатся работать с исторической картой, составляя хронограф основных событий войн с 500 по 479 гг. до н.э. | | Смогут определить и изложить, объясняя с гражданских позиций, оценку качествам, проявленными древнегреческими гражданами в войнах с персами | | §27 прочитать и ответить на вопросы перед ним.  Подумать, почему следующий параграф называется «Свобода рабовладельцев» |
| 33 | | Свобода рабовладельцев | |  | | Свободные и рабы в хозяйственной и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла | | Демократия, раб, гражданин, Перикл | | Научатся выявлять главное в хозяйственной и общественной жизни классической Греции. Анализируя правление Перикла, научатся выявлять причины расцвета афинской демократии | Научатся давать свои оценки с гражданских позиций таким явлениям, как «афинская демократия», и «древнегреческое классическое рабство» | | | Научатся основам прогнозирования, отвечая на вопрос «Какие афинские порядки, на ваш взгляд, можно было использовать в современном обществе, а какие нет?» | | Научатся объяснять причины, по которым свободные греки использовали труд рабов. Научатся представлять информацию в виде таблицы, выявляя главные признаки демократии в жизни афинского общества и сравнивая демократические порядки при Перикле со схемой на стр. 147 | | Научатся излагать свое мнение, отвечая на вопрос «Как люди XXI века, объясните: можно ли оправдать применение рабского труда?» | | §28 прочитать и ответить на вопросы перед ним. Рассмотреть иллюстрации к §28 и подумать, почему Афины называли столицей искусств? |
| 34 | | Столица искусств Эллады | |  | | Особенности древнегреческого искусства. Храм Парфенон. Возникновение театра и его роль для жизни афинского общества | | Театр, Парфенон | | Анализируя скульптуры, памятники архитектуры, научатся выявлять особенности древнегреческого искусства. Научатся выявлять причины возникновения театра, именно, в Афинах, характеризуя его роль и значение для афинского общества | Научатся выражать те чувства и мысли, которые вызывают выдающиеся памятники искусства Древней Греции | | | Научатся оценивать степень и способы достижения в учебных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки при актуализации знаний: Как вы понимаете слово «искусство»? Как называется город-государство, община полноправных граждан, каждый из которых имеет свои права и обязанности и т.д. | | Научатся представлять информацию в виде электронной презентации по теме «Экскурсия по древним Афинам» | | Смогут высказать свое мнение и его аргументировать по вопросу «Почему граждане Афин сняли с Перикла обвинение за неумеренную трату денег полиса на статуи и храмы?» | | §29 прочитать и ответить на вопросы перед ним.  Найти в толковом словаре объяснение слову «мудрость» |
| 35 | | Мудрецы Древней Греции | |  | | Главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля | | философия | | Анализируя духовную и философскую жизнь Древней Греции, научатся выявлять главные философские идеи Сократа. Платона и Аристотеля | Научатся давать свои оценки идеям древнегреческой философии с позиции человека XXI века | | | Научатся работать по плану, сверяясь с целью, используя разные источники исторической информации | | Научатся выявлять причины непонимания многими жителями Греции философских идей древнегреческих мудрецов | | Научатся понимать позицию другого, выявляя гуманистические и нравственные ценности философских идей Сократа | | ответить на вопросы на стр.182. |
| 36 | | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию» | |  | | Отличия Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока | | Колония, аристократия, демос, полис | | Из фактов истории Древней Греции научатся выявлять главные черты античного Запада | Научатся оценивать положение личности в обществе на античном Западе | | | Научатся планировать деятельность в достижении поставленной цели | | Научатся анализировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии при повторении Древней Греции и цивилизаций Древнего Востока | | Научатся объяснять свои оценки личности, как на Древнем Востоке, так и античном Западе (в Греции) | | §30 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 37 | | Урок контроля по модулю «Первая цивилизация Запада» | |  | | Культурное наследие Древней Греции и Древнего Востока. Особенности цивилизаций | | Эллинизм | | Научатся ориентироваться в современном мире, проводя различие между культурным наследием Древней Греции (первой цивилизации Запада) и традициями Востока | Смогут извлечь уроки из истории борьбы Древней Греции за гражданские свободы и независимость страны. Научатся выявлять главные черты античного Запада | | | Смогут высказать версии по вопросу «Почему Запад и Восток считались далекими соседями, хотя находились рядом?» | | Смогут составить сравнительную таблицу по заданным признакам «Особенности цивилизаций Запада и Востока» | | Научатся работать в группах, выполняя проект «Запад и Восток. Могли ли они понять друг друга» | |  |
| **Раздел IV. Империя эллинов и римлян** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Покорители свободных греков | |  | | Подчинение Греции Македонией. Причины и последствия | | Македонская фаланга | | Научатся выявлять причины ослабления Греции и усиления Македонии | Научатся давать, объясняя, свои оценки действиям жителей покоренной Эллады с гражданско-патриотической точки зрения | | | Научатся определять цель и проблему, вытекающую из противоречия, работая с исторической картой. Персия и её огромная территория, но греков покорить не смогли. Македония и ее маленькая территория, но греков победили. Почему? | | Научатся объяснять причины ослабления греческих полисов, используя технологию продуктивного чтения. Научатся объяснять причины возвышения Царства Македония, используя разные источники исторической информации | | Научатся предотвращать и преодолевать конфликты между людьми, зная из-за чего, они возникали в древних империях и чем заканчивались | | §31 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 39 | | Завоевания Александра Македонского | |  | | Личность Александра Македонского, его завоевательные походы. Причины побед | | Александр Македонский, «гордиев узел» | | Анализируя личность Александра Македонского (черты характера, устремления) научатся выявлять причины, позволяющие ему прославиться. Научатся выявлять причины побед Александра Македонского, а также их последствия | Научатся давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского | | | Научатся работать по плану, сверяясь с целью, смогут выявить причины, позволившие Александру Македонскому завоевать полмира | | Научатся, работая с текстом, иллюстрациями, документами учебника, анализировать изученный материал, строить логически обоснованные рассуждения, выявляя причины побед Александра Македонского | | Научатся излагать свое мнение, оценивая Александра Македонского, объясняя, какими его поступками гордились бы, а каких стыдились | | §32 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 40 | | Эллинистическая цивилизация | |  | | Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, включающей народы Востока и Запада | | Эллинистическая цивилизация, монархия | | Научатся выявлять главное в истории империи Александра Македонского после его смерти. Причины распада империи и образование эллинистических монархий | Научатся давать, объясняя свои оценки справедливости эллинистических порядков, с точки зрения исторической личности: царя Хаммурапи, стратега Перикла, Александра Македонского | | | Научатся работать по плану, сверяясь с целью, составляя сравнительную таблицу в тетради «Цивилизации эллинизма» учебник стр. 197 | | Сравнивая характерные признаки Запада и Востока, научатся делать выводы о слиянии или раздельном сосуществовании этих двух цивилизаций | | Научатся излагать свое мнение, аргументируя его по вопросу «Удалось ли Александру объединить «эллинов» и «варваров» - Запад и Восток в одну цивилизацию?» | | §33  прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| **Глава 7. Цивилизация Древнего Рима (VIII-I вв. до н.э.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | От царей к республике | |  | | Древний Рим, особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республиканскую | | Республика, демократия, диктатура, тиран, Сенат, народное собрание, выборные должности. Латинский алфавит | | Научатся выявлять главные особенности перехода жителей Древнего Рима на ступень цивилизации. Сравнивая Древний Рим с Древней Грецией, научатся делать выводы о схожести или различии этих двух цивилизаций, научатся сравнивать римскую республику и греческий полис | Научатся давать, объясняя свои оценки с нравственной и гуманистической точек зрения поступкам такой исторической личности, как Марк Юний Брут | | | Научатся оценивать степень и способы достижения целей, составляя сравнительную таблицу и работая со схемами на стр. 209 и 147. | | Научатся выявлять причины смены формы правления в Риме, а также причины и следствия борьбы патрициев и плебеев. Научатся сравнивать объекты по заданным критериям, составляя сравнительную таблицу Древней Греции и Древнего Рима: сферы: хозяйство, управление, слои общества, культура | | Научатся излагать свое мнение, работая со схемами на стр. 209 и 147, сравнивая Рим и Афины, отвечая на вопрос «Можно ли афинскую демократию считать республикой, а Римскую республику демократией?» | | §34 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 42 | | Объединитель Италии | |  | | Римские завоевания: Италия | | Легион, триумф, «пиррова победа», «разделяй и властвуй» | | Из фактов истории научатся выявлять главное в завоевательных войнах Рима, а также особенности в организации и вооружении римского легиона, используя понятия: легион, триумф | Научатся давать, объясняя, свои оценки гражданским качествам римлян, обеспечивающим им победу над врагами | | | Научатся владеть основами прогнозирования, объясняя, почему только римляне смогли объединить Италию | | Научатся выявлять причины и следствия удачных завоевательных войн Рима | | Научатся создавать письменные тексты, объясняя крылатые выражения «пиррова победа», «разделяй и властвуй» | | §35 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 43 | | Победитель Карфагена | |  | | Завоевания Рима:218-201гг. до н.э. Вторая война Рима с Карфагеном – установление господства Рима и Карфагена в Западном Средиземноморье | | Пунические войны | | На примере Пунических войн научатся выявлять главное в процессе превращения Рима в самую могущественную державу Средиземноморья | Научатся давать и объяснять собственную оценку личностным качествам римлян с позиции человека XXI века | | | Научатся планировать пути достижения целей в решении проблемы «Почему Рим победил Карфаген?» | | Из истории цивилизации Древнего Рима, научатся выявлять варианты причин и следствий Пунических войн.  Анализируя события Второй Пунической войны, научатся выделять её этапы и давать им названия | | Научатся излагать свое мнение, аргументируя его, составляя ответ на вопрос «Какие качества римского характера представляются вам, гражданам современной России, достойными подражания, а какие нет?» | | §36 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 44 | | Властелин Средиземноморья | |  | | Господство Рима во всем Средиземноморье:146 г. до н.э., разрушение Карфагена и Коринфа | | Республика, легион, провинция | | Анализируя завоевания древнеримской цивилизации, научить делать выводы об особенностях превращения Рима в великую Средиземноморскую державу, используя понятия: республика легион, провинция. Научатся располагать во времени последовательность этапов изученной истории цивилизации Древнего Рима | Научатся давать нравственную оценку действиям римлян на покоренных им территориях | | | Научатся выдвигать версии для решения проблемного задания: Являлись ли римляне завоевателями? | | Научатся выявлять причины и последствия завоеваний древних римлян в Восточном Средиземноморье | | Научатся излагать свое мнение, оценивая действия римлян по отношению к Карфагену и Коринфу | | §37 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 45 | | Перемена «римских нравов» | |  | | Заимствование Римом греческой культуры. Римские законы: законы Гракхов, защищающие бедных и граждан Рима | | Провинция | | Научатся выделять главное в переменах римского общества, произошедших после римских завоеваний. Сравнивая социальные группы жителей Римской державы, научатся делать выводы об особенностях общественного устройства римского общества | При оценке борьбы Гракхов и их противников научатся выявлять нравственные гуманистические ценности римского общества | | | При анализе иллюстрации на стр.226 «Пир в римской провинции» и разговора Археолога и Источниковеда на стр.230, научатся определять проблему урока «Радость или горе принесли римлянам-победителям их завоевания?» | | Анализируя римские нравы, научатся выявлять последствия распространения греческой культуры для самих римских граждан | | Научатся излагать свое мнение, оценивая борьбу Гракхов и их противников с гражданских позиций | | Предположите, как развернутся далее события в римской республике?  §38 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 46 | | Войны граждан и рабов | |  | | Кризис Римской республики, восстание рабов под предводительством Спартака. Гражданские войны | | Гражданские войны, восстание рабов, Спартак | | Из фактов истории научатся выявлять главное в периоде кризиса Римской республики, используя такое понятие, как «гражданские войны» | Рассматривая восстание рабов под предводительством Спартака, научатся давать собственную оценку данному явлению, самой личности Спартака с гражданско-патриотической позиции | | | Работая с картой (стр.232), анализируя её и с помощью подводящего диалога учителя, научатся формулировать проблему урока: «Почему жители Римской державы воевали друг с другом?» | | Научатся выявлять причинно-следственные начала гражданских войн в Риме. Анализируя положение рабов в Риме, научатся осознавать причины поступков людей, оказавшихся в неволе у римлян | | Научатся работать в паре. Поставив себя на место римского раба, смогут подготовить обращение к своим товарищам: «Что, как и зачем вы должны изменить в своем положении». Смогут сделать вывод по данной проблеме | | §39 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 47 | | От республики к «цезарям» | |  | | Личность и диктатура  Г.-Ю. Цезаря, падение республики | | «Перейти Рубикон », Власть «Кесаря», «Предательство Брута» | | Из фактов истории Римского государства в I в. до н.э. научатся выявлять главное в периоде разрушения республиканских порядков. Используя историческую карту, научатся последовательно располагать события гражданских войн в период падения Римской республики | Научатся давать, объясняя с современной точки зрения свои оценки действиям  Г.-Ю. Цезаря как лидера римского государства | | | Научатся оценивать степень и способы достижения целей, сравнивать свой вывод с авторским, отвечая на вопрос «Почему римляне свергли республику?» | | Научатся выявлять причины уничтожения республики и установления единовластия. Анализируя личность  Г.-Ю. Цезаря, научатся осознавать мотивы поступков этого полководца в период борьбы за власть | | Научатся работать в парах, вести диалог по вопросу «За что римляне любили Цезаря, а за что боялись» | | §40 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| **Глава 8. Античная Греко-римская цивилизация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Первые римские императоры | |  | | Римская империя, роль Октавиана Августа | | Римская империя | | Из фактов времен ранней Римской империи научатся выявлять главные особенности императорской власти, используя такие понятия, как империя, император, деспотия. | Научатся адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, определяя, какая фраза лучше передаст суть империи, созданной Октавианом Августом:  «Монархия прячется в одежды республики», «Республика прикрыта плащом монархии», «Монархия срывает с себя маску республики» | | | Научатся давать с точки зрения гражданских позиций свои оценки действиям императоров I века.  Научатся составлять логическую цепочку причинно-следственных связей, подбирая факты, характеризующие Римскую империю, как государство Запада или Востока | | Анализируя правление первых римских императоров, научатся выявлять причины нелюбви римлян к императорам деспотам | | Научатся работать в группе, определяя по известным фактам личные качества Октавиана Августа, и его преемников – Тиберия, Калигулы, Нерона, указав, в чем их принципиальная разница | | §41 прочитать и ответить на вопросы перед ним |
| 49 | | Расцвет античной культуры | |  | | Культурное наследие античной цивилизации | | Античная цивилизация, римские законы, культура, искусство | | На основе фактов истории античной цивилизации научатся делать выводы об особенностях античной греко-римской культуры | Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности античной культуры с позиций современности | | | Научатся планировать деятельность при заполнении таблицы «Достижения античной культуры» по разделам: Римское право, наука и образование, литература, архитектурное искусство | | Анализируя особенности античной культуры, научатся выявлять причинно-следственные связи по вопросу «Преемственности культуры Древней Греции – Древнего Рима и современности». | | Научатся излагать свое мнение по вопросу «Какие достижения римской литературы и искусства унаследовала современная культура?» | | §42 прочитать и ответить на вопросы перед ним. Какие вопросы у вас возникли в связи с названием параграфа? |
| 50 | | «Золотой век» Римской империи | |  | | Расцвет античной цивилизации. Расцвет Римской империи | | Романизация, император, империя | | Из фактов истории научатся выявлять главное в распространении единой античной культуры, а также делать выводы о формировании римского мира, включающего в себя общности народов и племен Средиземноморья | Научатся с гражданских позиций давать свои оценки, действиям римских императоров II века | | | Научатся планировать пути достижения целей, работая с материалом учебника, подбирая факты, объясняющие, почему это время в истории Римской империи называют «золотым веком» | | Анализируя процесс романизации жителей империи, научатся выявлять причинно-следственные связи расцвета Римской империи во II веке | | Научатся излагать свое мнение по вопросу: Какие действия римских императоров II века, по вашему мнению, могут служить образцом для глав современных государств, а какие не должны? | | §43 прочитать и ответить на вопросы перед ним. Какие вопросы у вас возникли в связи с названием параграфа? |
| 51 | | «Добрая весть» христианства | |  | | Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе) | | Иисус Христос, христианство, Новый Завет, религия, империя, государство | | Из исторических фактов научить выявить отличительные особенности христианства, как новой религии, возникшей в I веке | При оценке такой исторической личности, как Иисус Христос, научатся выявлять гуманистические, нравственные ценности его учения для людей | | | Научатся выдвигать версии о причинах возникновения христианства | | Научатся находить достоверную информацию, необходимую для ответа на проблемный вопрос «Почему христианство смогло распространиться среди римских граждан?»  Научатся объяснять выражения «Вифлеемская звезда», «предательство Иуды», «я умываю руки», «каждый несет свой крест» | | Научатся излагать свое мнение, объясняя, почему жизнь Христа стала нравственным примером для многих людей? | | §44 прочитать и ответить на вопросы перед ним. |
| 52 | | Заря христианского мира | |  | | Распространение христианства: причины. Гонения властей, поддержка Константином объявления официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета | | Христианская церковь, колонат | | Опираясь на факты истории, научатся выявлять характерные особенности внутреннего кризиса Римской империи в III веке. Научатся определять причины принятия христианской религии, как официальной в государстве, а также оформление христианской церкви и Нового Завета | Научатся объяснять принятие Константином христианства с двух разных позиций: искренне верующего христианина и расчетливого римского чиновника. Каждую позицию смогут обосновать, опираясь на факты | | | Научатся объяснять причины изменения отношения властей к христианству, сравнивая свой ответ с авторской позицией (стр. 279) | | Научатся сравнивать управление Римской империей на протяжении II-IV веков, научатся находить отличительные особенности государственного устройства. Анализируя изменения в хозяйстве, научатся сопоставлять явления колоната и рабства на уровне понятий | | Смогут изложить свое мнение по вопросу «Почему римские императоры приняли христианство?» | | §45 прочитать и ответить на вопросы перед ним. |
| 53 | | Закат античного мира | |  | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную(305 г.). Падение Западной Римской империи (410, 476 г.) | | Варвар, вандал | | Анализируя события IV-V веков, научатся находить причины падения Западной Римской империи | При оценке действий варварских племен на землях Римской империи научатся выявлять нравственные и гуманистические ценности этих народов | | | Обращаясь к тексту учебника, научатся работать по плану, сверяясь с целью, объясняя причины усиления варварских племен и причины ослабления римлян | | Работая с исторической картой, научатся объяснять главные процессы в истории поздней Римской империи, используя такие понятия, как государство, народ, империя | | Смогут изложить свое мнение по вопросу: Причины поражения римлян. Свой ответ смогут аргументировать | | Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку. Вспомнить основные события истории древнего мира.  Вопросы на стр. 278, 279 |
| 54 | | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империи эллинов и римлян» | |  | | Подготовка к предстоящей контрольной работе | | Империя, демократия, плебеи, патриции, диктатор | | Научатся выделять главные признаки цивилизации во всех сферах общества. Научатся располагать во времени последовательность ключевых событий древнегреческой и древнеримской цивилизаций | Анализируя конфликты между людьми в древних империях эллинов и римлян, научатся давать, собственные оценки ключевым историческим событиям и явлениям | | | Научатся работать по заданному алгоритму, выполняя задания на сравнения, классификацию и анализ исторического материала из истории Древней Греции и Древнего Рима | | Научатся определять причины и последствия изменений в условиях жизни людей в обществе | | Научатся работать в группе, задавать вопросы, вырабатывать решения | | Подготовка к контрольной работе |
| 55 | | Урок контроля по модулю «Империя эллинов и римлян» | |  | | Причины и следствия изменений в условиях жизни греков и римлян | | Империя | | Научатся определять причины и следствия изменений в условиях жизни людей в обществе на примере истории древних греков и римлян | Научатся преодолевать конфликтные ситуации, зная причины возникновения конфликтов и их следствия в древних империях | | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Причины конфликтов между людьми в древних империях» | | Смогут проанализировать изменения в жизни эллинов и римлян и определить следствия этих изменений | | Научатся работать в группах. Смогут выработать совместные решения по вопросу «Как возникают конфликты и чем могут закончиться (на примере конфликтов в древних империях)» | | Подготовка к контрольному тестированию |
| 56 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общий взгляд на Древнюю историю» | |  | | Вклад народов древности в мировую культуру | | Древний мир, государство, империя, республика | | Из фактов Древней истории научатся выявлять главные события, процессы, разделяя их на этапы и рубежи | Научатся давать свои оценки наследию Древней истории для современного человечества | | | Смогут высказать версии по вопросу «Что такое история Древнего мира?» | | Анализируя важнейшие изменения, произошедшие в эпоху Древнего мира, научатся выявлять причинно-следственные связи складывания общечеловеческой цивилизации | | Научатся работать в группе, выполняя проект «Интернет- общение с европейскими сверстниками» | | Подготовка к уроку итогового контроля |
| 57-58 | | Итоговый урок контроля | |  | | Признаки цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Народовластие. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока | | Демократия, полис, патриотизм, республика, государство | | Смогут дать характеристику достижений древних государств в разных областях жизни | Смогут определить нравственный контекст древних мифов и легенд | | | Научатся в диалоге с учителем самостоятельно вырабатывать критерии оценки своих знаний | | Научатся составлять кроссворды, систематизируя знания из истории Древнего Востока, Греции и Рима | | Научатся инсценировать сюжеты из истории государств Древнего Востока, Греции и Рима | | Подготовка к итоговому тестированию. |
| 59-60 | | Путешествие по семи чудесам света | |  | | Пирамида Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк | | Пирамиды. Висячие сады. Храм. Мавзолей. Колосс | | Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию расположения | Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере представленных мировых шедевров | | | Научатся выполнять проекты на заданную тему, работая с различными дополнительными источниками исторической информации | | Смогут подготовить презентации об одном из семи чудес света (по выбору) | | Научатся работать в группе, подготавливая проекты | |  |
| 61-62 | | Итоговое тестирование по истории Древнего мира | |  | | Цивилизации Древнего мира | | Проверка понятийного аппарата | | Смогут систематизировать знания, полученные при изучении курса «История Древнего мира» | Смогут приводить примеры высокой гражданственности и патриотизма, свойственные грекам и римлянам. Смогут оценить их поступки с гражданско-нравственных позиций | | | Научатся самоанализу и самоконтролю при выполнении итоговой контрольной работы | | Смогут работать с различными источниками исторической информации (документ, карта, иллюстрация), выполняя итоговое тестирование | | Смогут выполнить тестовые задания и написать историческое сочинение об одном из понравившихся героев Древнего мира | |  |
| 63-64 | | Урок экскурсия в Краеведческий музей региона | |  | | Стоянки первобытных людей на территории региона. | | Стоянки,  палеолит, мезолит, энеолит | | Смогут назвать первые письменные источники по истории родного края. Смогут дать характеристику верхнепалеотической, мезолитической и неолитической эпохам на территории родного края. Смогут определить памятники среднего палеолита на территории родного края орудия труда эпохи мезолита.  Смогут узнать об обработке камня в эпоху неолита; археологических памятниках верхнего палеолита, мезолита и неолита на  территории края. | Будет сформировано уважительное отношение к истории своей Малой Родины | | | Смогут осознать свою региональную и государственно-политическую идентичность | | Научатся представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности | | Научатся выбору моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей | | Подготовка презентаций «Из истории родного края» |
| 65-68 | Резервные уроки | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |