**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеев 27, телефон 2-1068 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

**ИНН/КПП 8403001322/840301001**

 «Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ТМКОУ «Хатангская средняя

 школа-интернат» Зам. директора по УВР на заседании МО

 Е.В. Васильева Л.А. Чуприна Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**История**

**10 класс**

**На 2015-2016 учебный год**

**Учителей истории и обществознания ТМКОУ**

**«Хатангская средняя школа-интернат»**

**Балалайщиковой Ирины Васильевны**

**13 разряд, первая категория**

с.п. Хатанга

2015 год

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2012.

1. Данная программа ориентирована на **учебник:**  Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2012

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В 10 классе история изучается при 2-х часах в неделю (68 часов в год).

 **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии Программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**:

Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

**Задачи курса:**

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

1. *Умения работать с текстовыми и историческими источниками*:
	* Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
	* Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
	* Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
	* Пользуется библиографическими справочниками по истории;
	* Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
	* Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
2. *Умения работать с внетекстовыми источниками информации*:
	* Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
	* Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
	* Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
	* Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
3. *Речевые умения*:
	* Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
	* Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
	* Ведет защиту своего реферата;
	* Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
4. *Умения письменной фиксации знаний:*
	* Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
	* Пишет аргументированное эссе по истории;
	* Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
5. *Хронологические умения:*
	* Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
	* Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
	* Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
6. *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*
	* Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
	* Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
	* Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
	* Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
7. *Оценочные суждения*:
	* Различает субъективные и объективные исторические оценки;
	* Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
8. *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*
	* Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
	* Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
	* Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
	* Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
	* Самостоятельно создает реферат;
	* Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей следующие типы занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы), семинары, диспуты, повторительно-обобщающие уроки в форме практических занятий по отработке заданий.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания).

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию). | Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам. |
| Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения) | Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей. |
| Проверка умений участвовать в дискуссии | Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)  |

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Точность представленной (собранной) информации**Всегда точнаяВ основном точнаяНедостаточно точнаяНеточная информация | Баллы5432 |
| **Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров**Большое разнообразие фактовДостаточное количество фактовМинимальное количество фактов | Баллы543 |
| **Умение анализировать информацию**Показывает хорошее понимание информацииПоказывает достаточное понимание информацииПоказывает минимальное понимание информацииПоказывает недостаточное понимание информации | Баллы5432 |
| **Знание терминологии**Употребляет термины правильноУпотребляет многие термины правильноУпотребляет минимальное количество терминов правильноУпотребляет термины неправильно | Баллы5432 |
| **Умение работать в группе**ВсегдаЧастоИногдаПочти никогда | баллы5432 |

Учебно-методическая литература:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2010

 **Основное содержание курса**

**10 класс (68 часов)**

*История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века*

***Введение***

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

***Всеобщая история***

***Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья***

*Древний Восток и античный мир.* Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

*Рождение европейской средневековой цивилизации.* Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

*Страны Западной Европы в раннее Средневековье.* Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодальная собственность и феодальное поместье. Феодальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

*Византийская империя и восточнохристианский мир.* Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

*Исламский мир.* Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

 ***Тема 2: Западная Европа в XI – XV веках***

*Экономическое и политическое развитие.* Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

*Взаимодействие средневековых цивилизаций.* Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

*Культура средневекового Запада.* Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

 ***Тема 3: Запад в Новое время.***

*Европа в начале Нового времени.* Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

*Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.* Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

*Эпоха Просвещения.* Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

*Революции XVIII столетия.* Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

*Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв.* Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

***Тема 4: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации***

*Эпоха наполеоновских войн.* Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

*Промышленный переворот и становление индустриального Запада.* Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIXв. Изменения в структуре общества.

*Революции и реформы.* Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

*Идейные течения и политические партии.* Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

*Колониальные империи.* Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

*Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.* Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIXв.

*Научно-технический прогресс и общество.* Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

*Мировая литература и художественная культура.* Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

***История России***

***Тема 5: Древняя Русь***

*Народы Восточной Европы.* Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

*Восточные славяне в древности.* Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

*Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.* Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

*Государство и общество.* Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

*Церковь и культура.* Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

*Раздробленность Руси.* Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIIIв. Архитектура. Живопись. Литература.

*Русь между Востоком и Западом.* Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

***Тема 6: Российское государство в XIV – XVII веках***

*Москва во главе объединения русских земель.* Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

*Россия: третье православное царство.* Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVIвв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

*Кризис государства и общества. Смутное время.* Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

*Становление самодержавия Романовых.* Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

*Начало формирования многонационального государства.* Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

 *Русская культура.* Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

***Тема 7: Российская империя в XVIII веке***

*Власть и общество.* Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

*Социально-экономическое развитие страны.* Деревня и город на рубеже XVII – XVIIIвв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

*Расширение территории государства.* Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIIIв. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Образование, наука и культура.* Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

***Тема 8: Россия на пути модернизации***

*Российское государство в первой половине XIX в.* Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIXв. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

*Общественная жизнь в первой половине XIX в.* Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

*Реформы 1860 – 1870- х гг.* Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

*Общественное движение в России во второй половине XIX в.* Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

*Россия – многонациональная империя.*  Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

*Культура России в XIX в.* Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

 **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)**

 **10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № дата | Тема урока | Основные понятия | Универсальные учебные действия | Формы контроля | Домашнее задание |
| 1 – 2 | **Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 часов)**Древний Восток и античный мир | Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическаяформы правления, эллинизм | Знать особенности развития Древнего Востока и античного мира. Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Сравнивать аристократическую и демократическую формы правления; цивилизации Древнего мира, выявляя общее и отличия. Характеризовать полисную организацию. Уметь работать с текстом | Дифференцированные задания | § 1 в. 2-4 задания 2, 3 |
| 3 | Рождение средневековой европейской цивилизации | «Рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство. | Знать особенности появления и развития европейской средневековой цивилизации. Сравнивать средневековую цивилизацию с цивилизациями Древнего мира.  | Таблица | § 2 в. 2-4 задание 2 |
| 4 | Страны Западной Европы в Раннее Средневековье | Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, сословия, католическая церковь.  | Знать особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. Выявлять признаки феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Работают с историческими документом. Определяют на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | Схема стр.27Работа и задание по карте | §3 в.2-4 задание 2 |
| 5 | Византийская империя и восточнохристианский мир | Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства. | Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. Различать социокультурное и политическое влияние, особенности католицизма и православия. | Задания к тексту документа стр. 35-36Задание на выявление характерных черт | §4 в.2-4 задание 1, 3 |
| 6 | Исламский мир | Ислам, Арабский халифат, теократическое государство, | Знать причины возникновения и особенности ислама. Анализировать особенности исламской цивилизации. Уметь объяснять объединительную роль ислама; Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульманина. Характеризовать влияние исламской цивилизации на другие страны. | Индивидуальные задания | §5 в.2,3, 4 задание 7 |
| 7 | Повторение изученного: Контрольная работа по теме: «Древность» |  | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. |  | повторение |
| 8 | **Тема 2. Древняя Русь (12 часов)**Народы Восточной Европы | Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, этническая карта Европы, каганат | Знать особенности жизни древнего населения Северной Евразии. Характеризовать отношения славян с соседними племенами и народами, разъяснять их общий уровень социально-экономического развития. Уметь работать с картой. | Заполнение этнической карты Восточной Европы | §6 в.3, 4 задания 2, 3 |
| 9 | Восточные славяне в древности | Община, племенные союзы. | Проследить с учащимися корни славянства, процесс их расселения. Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян; устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах. | Тест,Таблица о взаимосвязи хозяйственной деятельности и религиозных представлениях | §7 в. 2-4 задание  |
| 10 11 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси | Путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси, православие | Знать особенности формирования Древнерусского государства. Понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира). Определять причины и оценивать историческое значение принятия христианства для социально-политического развития государства. | Анализ исторических документов | §8 в.2-5 задания 1-3 |
| 12 -13. | Государство и общество | Полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», холоп, «детинцы», усобицы | Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве. Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. | Вопросы по фрагментам «Русской правды» | §9 в. 3, 4 задание 1 |
| 14 | Церковь и культура | Десятина, летопись, ересь. | Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства. | Опрос задания стр.75 | §10 в.4-6 |
| 15 – 16 | Раздробленность Руси. Новгородская земля | Половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика. | Знать причины и последствия раздробленности на Руси; Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Объяснять принципиальные отличия политики владимирских князей. | Таблица «Политическая организация княжеств и земель» | §11 в. 4, 5 задание 1-3 |
| 17 – 18 | Русь между Востоком и Западом | Хан, орда, улус, баскаки, экспансия | Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада. Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества монголо-татар. Уметь работать с картой. | Анализ схемы, дискуссия | §12-13 в.4-7 задание 1 |
| 19 | Повторение |  | Систематизация знаний учащихся по данному материалу. |  |  |
| 20 | **Тема 3. Западная Европа в XI – XV вв. (4 часа)**Характерные черты экономического и политического развития стран Западной Европы в XI - XV вв. | Рост городов и сословный строй, династические войны, колонизация, цехи, гильдии, централизованное государство | Знать особенности экономического и политического развития в Западной Европе; процесс образования централизованных государств. Объяснять причины возникновения новых городов. Характеризовать признаки централизованного государства. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, предъявлять результаты своей работы. | Задание стр. 104 | §14 в. 2-5 |
| 21 | Основные проблемы взаимодействия средневековых цивилизаций | Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, реконкиста. | Знать особенности взаимодействия средневековых цивилизаций. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Выявлять характерные черты, сравнивать между собой католический, православный и мусульманский миры. | Сравнительная таблица | §15 в. 2-4 задание 3, 2 |
| 22 | Культура средневекового Запада | Аскетизм, христианская мораль, «рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры. | Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в средние века. Выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе. | Таблица «Типология средневековой культуры» | §16 в.3, 4 задание 2 |
| 23 | Повторение |  | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. |  |  |
| 24 – 25 | **Тема 4. Российское государство в XIV – XVII веках (10 часов)**Москва во главе объединения русских земель | Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай. | Знать причины возвышения Москвы, роль ее географического положения. Характеризовать деятельность московских князей. Определять причины и последствия Куликовской битвы. Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Уметь работать с картой. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию. Знать о положении московских князей после смерти Д.Донского и о преодолении препятствий на пути складывания единого государства. | Индивидуальные задания и вопросы для работы в группе | §17-18 в.3-5 задание |
| 26 | Россия: третье православное царство | «Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси», Избранная рада, сословно-представительная монархия,  | Знать сущность и особенности нового централизованного государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе. Характеризовать внутреннюю политику Ивана III; Ивана Грозного; понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной рады.  | Таблица «Правление Ивана III»  | §19 в. 2-4 задание 2, 3 |
| 27 – 28 | Кризис государства и общества | Царь, Ливонская война, смутное время, террор, интервенция, народные ополчения | Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного (2-й этап), его влияние на дальнейшее развитие государства. Объяснять сущность и последствия опричнины. Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты. Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого; характеризовать сущность боярского правления. | Сопоставить реформаторскую деятельность Ивана Грозного и его опричную политику. | §20 в.2, 3 задания 1, 2 |
| 29 – 30 | Становление самодержавия Романовых | Окольничьи, думные дворяне, думны, дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум. | Знать особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения. Характеризовать причины и сущность раскола в России, выявить значение внутрицерковного разделения. | Схема «Вертикаль власти в России» | §21 в.2-4 по вариантам |
| 31 | Начало формирования многонационального государства | Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада, дикое поле, сейм | Рассмотреть этапы присоединение земель к России и политику к народам населяющих эти территории. | Работа в группе по дифференцированным заданиям | §22 в. 2, 3 задание 1, 2 |
| 32 | Русская культура | Нестяжатели, иосифляне, «Домострой» | Знать общие черты и особенности развития культуры в период образования единого российского государства. Знать основные факты истории культуры России. Уметь работать с разными источниками, выделять главное и делать выводы. | Ответы учащихся | § 23 в.3-5 задания 1, 2 |
| 33 | Повторение |  | Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России. Систематизация знаний учащихся по данному материалу. |  |  |
| 34 | **Тема 5. Запад в Новое время (7 часов)**Европа в начале Нового времени | Великие географические открытия, колонии, религиозные войны, гражданское общество, люмпены, буржуазия, реформация, контрреформация  | Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменение пространственного восприятия мира. Характеризовать социальную структуру общества. Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнивать изменения в образе жизни, ценностных ориентирах в эпоху Реформации со средневековьем. | Выполнение познавательных заданий в группе | §24 в.3-5 задание 2 |
| 35 | Государство и общество стран Западной Европы в XVII вв. | Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация. | Знать политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии. Характеризовать исторические предпосылки, значение революции в Англии.  | Сравнительная таблица «Абсолютизм в Англии и во Франции» | §25 в. 4 задание |
| 36 | Характерные черты эпохи Просвещения | Просвещенный абсолютизм, атеизм, естественные права, общественный договор, разделение властей | Знать признаки гражданского общества. Характеризовать идеологию Просвещения; Объяснять идеологию просвещенного абсолютизма в Европе и проведение реформ «сверху». | Работа с раздаточным материалом | §26 в.3, 4 задание  |
| 37 -38 | Революции XVIII столетия | Освободительная война, конституция, декларация, конвент, якобинская диктатура, террор, термидорианский режим. | Знать особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америки и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Сравнивать единичные исторические события и общие явления, определять в них общее и различия. | Сравнить положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина принятой во Франции | §27-28 в. 2-4  |
| 39 | Основные тенденции развития европейской культуры XVI - XVIII вв. | Возрождение, Гуманизм, барокко, классицизм. | Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков. Уметь работать с текстом, выделять главное, предъявлять результаты своей работы. | Таблица Особенности основных художественных стилей европейской культуры XVI-XVIII вв. | § 29 в.3, 4 задание 1 |
| 40 | Повторение |  | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. |  |  |
| 41 – 42 | **Тема 6. Российская империя в XVIII веке (7 часов)**Власть и общество | «Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству».  | Сравнивать состояние России и более развитых стран Запада, в которых произошли революции. Делать выводы о необходимости реформирования России. Знать петровские преобразования. Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века необходимости выхода к морю. Уметь работать с картой.  | Таблица «Основные направления деятельности Петра» | §30 в. 2-4 задания 1, 2 |
| 43 | Социально-экономическое развитие страны | Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия. | Знать основные положения урока. Называть особенности социально-экономического развития страны. Понимать, что создание регулярного государство послужило главным рычагом модернизации страны и дальнейшего укрепления крепостничества и временного торможения развития формирования капиталистических отношений. | Тезисный план стр.226-229 | §31 в.4 задание 1, 3 |
| 44 – 45 | Расширение территории государства | Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.  | Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления. Знать, каким образом и в результате каких событий происходило расширение территории России в XVIII веке. Уметь работать с картой, статистической таблицей. | Вопросы по таблице стр. 236 | §32 в.4, 5 задания 3, 4 |
| 46 | Образование, наука, культура | Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр, рационализм | Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период. Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять биографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. | Презентация работ учащихся | §33 в.4 задание 1, 2 |
| 47 | Повторение |  | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. |  |  |
| 48 | **Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (7 часов)**Общая характеристика эпохи наполеоновских войн | Аустерлиц, консул, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «100 дней» Наполеона.  | Понимать особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Называть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции. Составлять хронологическую таблицу. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.  | ТестированиеИндивидуальные задания | §34 в. 3, 4 задание 2 |
| 49 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | Промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация. | Знать основные понятия урока. Понимать особенности промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъема рабочего движения. Характеризовать последствия промышленного переворота для развития общества стран Запада. Уметь работать с разными источниками, выделять главное. | Таблица «Основные изобретения эпохи промышленного переворота» | §35 в.3, 4 |
| 50 – 51 | Революции и реформы в странах Запада в 1-й половине XIX в. | Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849 гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды. | Знать, какие политические изменения произошли в Европе во второй половине XIX века; каковы причины революций и почему Великобритании удалось избежать революционных потрясений. Уметь работать с картой. Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке. | Задание «Сравнить результаты революций во Франции, Германии, Австрийской империи. | §36-37 в. 5 задания 2 |
| 52 | Идейные течения и политические партии | Консерватизм, либерализм, социализм, национализм. | Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке. Характеризовать сущность консерватизма, либерализма, социализма. Понимать, позитивное и негативное влияние идей социализма на общественную жизнь Европы. | ТестированиеТаблица стр. 286 | §38 в. 3, 4 |
| 53 | Колониальные империи | «Владычица морей», колонисты, метрополия | Характеризовать особенности развития и упадка колониальных империй. Уметь работать с картой и с текстом учебника.  | Таблица «Колониальная политика и владения европейских держав» | §39 в.3, 5 задания 2 |
| 54 | Особенности развития стран Запада во 2-й половине XIX в. | Нация, империализм. | Понимать особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Называть, какие новые государства и в результате каких событий появились в Европе в конце XIX в.; новые черты индустриальной цивилизации. Объяснять, основные экономические и политические  | Задание стр.300 | §40 в.3, 5 задание 2 |
| 55 | Обобщающий урок |  | причины, приведшие к установлению мирового господства европейских держав. Уметь обосновать свою точку зрения.  |  |  |
| 56 | **Тема 8. Россия на пути модернизации (11 часов)**Российское государство в 1-й половине XIX в. | Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.  | Называть причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России. Развивать умения и навыков рассказа об исторических событиях и их участниках (восстание декабристов в 1825 г). Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения (сопоставляя царствования Павла I, Александра I, Николая I). Уметь характеризовать цели внутренней политики Николая. | Задание по тексту учебника стр.309 | §41 в.4, 5 |
| 57 – 58 | Общественная жизнь в 1-й половине XIX в. | Славянофилы, западники, петрашевцы, русский социализм | Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период. Сравнивать взгляды на прошлое и будущее России западников и славянофилов. Уметь называть идеи первых русских социалистов. Уметь работать с разными источниками. | Задания по тексту  | §42в. 4, 5 задания |
| 59 – 60 | Реформы 1860 - 1870-х годов | Либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования. | Знать причины проведения и особенности буржуазных реформ. Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения. Характеризовать внутреннюю политику Александра III и уметь сравнивать ее с политикой его отца. | Дифференцированные задания  | §43-44 в.3, 4 задания 1, 2 |
| 61 - 62 | Общественное движение в России во 2-й половине XIX в. | Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия. | Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ. Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения. Называть взгляды консерваторов и либералов. Называть отличия взглядов народников от других социалистических учений.  | Задание по тексту стр.338 | §45 в. 3, 4 задания 3 |
| 63  | Россия - многонациональная империя | Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия. | Понимать процессы превращения России в многонациональную империю. Уметь работать с картой. Искать информацию в одном или нескольких источниках. Уметь составлять хронологическую таблицу. Приводить примеры разных путей присоединения к России новых территорий. | Задание по тексту и по карте. Стр. 351 | §46-47 в.2 задание 2, 3 |
| 64 | Повторение |  | Систематизировать знания учащихся по данному материалу |  |  |
| 65 | **Тема 9. Культура XIX века (4 часа)**Научно-технический прогресс и общество | Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио. | Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития. Знать основные достижения в области науки в XIX веке. Объяснять, почему основные научные открытия и изобретения были сделаны в европейских странах и США. Уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать, вести дискуссию. | Таблица «Открытия и изобретения» | §48 в. 3-5 задания 2 |
| 66 | Мировая литература и художественная культура | Ампир, реализм, импрессионизм, символизм. | Знать особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. Называть отличительные черты символизма, импрессионизма. Уметь предъявлять результаты своей деятельности. | Презентации работ учащихся | §49 5, 6 задания 1, 2 |
| 67  | Культура России в XIX в. | «Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковка», «Могучая кучка». | Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период. Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов. | Музейный урок | §50 задания 1-4 подготовка к самостоятельной работе |
| 68 | Итоговое повторение |  | Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв. |  |  |