**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМКОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеев 27, телефон 2-1068 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

**ИНН/КПП 8403001322/840301001**

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ТМКОУ «Хатангская средняя

школа-интернат» Зам. директора по УВР на заседании МО

Е.В. Васильева Л.А. Чуприна Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**История**

**11 класс**

**На 2015-2016 учебный год**

**Учителей истории и обществознания ТМКОУ**

**«Хатангская средняя школа-интернат»**

**Балалайщиковой Ирины Васильевны**

**13 разряд, первая категория**

с.п. Хатанга

2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.** **Цель изучения учебного предмета «История» в 11 классе средней** (**полной) школы** **-** формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XX –начале XXI века, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Достижение поставленной цели происходит через реализацию следующих задач:

**Задачи курса:**

* Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
* Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
* Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
* Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**2. Общая характеристика учебного курса «История» для 11класса**

Курс «История» для  **средней (полной) школы** представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Особенностью данного курса является то, что основные содержательные линии по истории для XI класса реализуются синхронно, интегрированно в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции распределение учебного времени идет в рамках крупных тематических блоков. При этом приоритет отдается ключевым темам по новейшей истории России, но делается акцент и на важнейшие темы новейшей всемирной истории, чтобы понять взаимозависимость и взаимообусловленность современного мира, место Росси в этом мире.

***Данная  рабочая   программа  составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной  программы  среднего (полного) общего образования  по   истории . Базовый уровень.***

***Обучение проходит по Федеральному перечню учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ:***

***1.А.А Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В. Мироненко «История России», XX-начала XXI века.11 класс, Просвещение 2005 г.***

***2.О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И.Строганов «Мир в XX веке, 11 класс. Дрофа 2001 г.***

**Объем часов на изучение учебного курса «История» в 11 классе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **68 часов**  для обязательного изучения учебного курса «История» на ступени **среднего (полного) общего образования на базовом уровне** в 11 классе.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет **«История»** наступени **среднего (полного) общего образования** на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области.

**4. Результаты освоения курса «История» в 11 классе:**

**личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные,** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения учебного курса «История» в 11 классе должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**В результате изучения курса «История» ученик 11 класса должен:**

**Знать:**

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | № урока | Корректировка учебной программы | Тема урока | Содержание урока и основные знания учащихся | Основные умения обучающихся | Примечание |
|  | 1. |  | Вводный урок. Российская Федерация на карте мира в XX веке. | Вехи и основные события мировой и отечественной истории. |  |  |
|  | 2. |  | Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XXвека. | Позитивные и негативные тенденции в развитии российской экономики в пореформенный период. Место России в мировой экономике. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа. | П.1-3,7-9. |
|  | 3. |  | Внешняя политика | Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата , рецензии. | П.6 |
|  |  |  | **РОССИЯ в начале XX века – 2 часа.** |  |  |  |
|  | 4. |  | Революция 1905-1907 гг. | Предпосылки, причины, характер, особенности,периодизация. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема). | П.10-15. |
|  | 5. |  | Политическое и социально-экономическое развитие. | Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Подъём общественно-политического движения. | Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата , рецензии. | П.16-18. Работа с текстом. |
|  | 6. |  | Внешняя политика. | Основные направления. Участие России в Первой мировой войне. 2014 год 100-летие. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа. | П.19-21. |
|  | 7. |  | Культура России в начале XX века. | Условия развития культуры. Просвещение, книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки. Литературные направления. Архитектура и струльптура. | Использовать навыки исторического анализа. | П.22-23. Урок с элементами лабораторного занятия |
|  | 8. |  | Обобщение по разделу:  « Российская империя в начале XX века». |  |  | Подготовка к тесту. |
|  | 9. |  | К.р. по теме: «Российская империя к началу XX века. |  |  | Работа с текстом. |
|  |  |  | **Россия в революционном вихре 1917 г -2 часа.** |  |  |  |
|  | 10. |  | По пути демократии. | Предпосылки, причины, последствия. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский кризис. | Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата , рецензии. | П.24-27. Лекция. |
|  | 11. |  | От демократии к диктатуре. | События 3-5 июля 1917 года. Расстановка политических сил. Всероссийский съезд Советов. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа. | П.28-30. Урок-панорама. |
|  | 12. |  | Создание Советского государства и первые социально-экономические преобразования. | Создание нового парт аппарата. ВЦИК и СНК. Атака на капитал. | Определить собственную позицию по отношению к событиям истории. | П.34-35. |
|  | 13. |  | Создание Советского государства и первые преобразования. | Начало «культурной революции», её сущность. Брестский мир, его итоги и значение. | Знать все версии и трактовки. | П.34-39. |
|  | 14. |  | Гражданская война и интервенция. | Причины, ход, итоги. Основные этапы, фронты, события. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). | П.36-39. Работа с учебником |
|  | 15. |  | Обобщение по теме: «Становление новой России» |  |  | зачёт |
|  |  |  | **Россия, СССР в годы НЭПа – 4часа.** |  |  |  |
|  | 16. |  | Социально-экономическое развитие | Переход от «Военного коммунизма» к НЭПу и значение. Образование СССР. | Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата , рецензии. | П.40-41. Урок изучения нового материала. |
|  | 17. |  | Общественная- политическая жизнь и культура. | Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). | П.42-44.Семинар. |
|  | 18. |  | Внешняя политика | Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Генуэзская конференция. Коминтерн. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа | П.45. Беседа. |
|  | 19. |  | Контрольный урок по теме: «Россия, СССР в годы НЭПа». |  |  | Контрольная работа. |
|  | 20. |  | Наступление социализма по всему фронту. | Хлебозаготовительный кризис, индустриализация, Великий перелом. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема). | П.46-48. Лабораторное занятие. |
|  | 21. |  | Продолжение |  |  | П.49-50 |
|  | 22. |  | СССР накануне Великой Отечественной войны. | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории. | П.51-52 |
|  | 23. |  | Продолжение |  |  | П.53. |
|  |  |  | **Великая Отечественная война – 5 часов** |  |  |  |
|  | 24. |  | Боевые действия на фронтах | Стратегическая оборона. Битва за Москву: этапы, значение. Боевые действия 1942 году. Коренной перелом в ходе войны. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). | П.54.Проблемная лекция с элементами дискуссии. |
|  | 25. |  | Борьба за линией фронта | План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. | Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата , рецензии. | П.55. |
|  | 26. |  | Тыл в годы войны. | Превращение страны в единый лагерь. Создание ГКО. Эвакуация. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа | П.56. Лекция. |
|  | 27. |  | СССР и союзники. | Внешняя политика СССР. Складывание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Крымская и Потсдамская конференция. | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории. | П.57.Семинарское  занятие |
|  | 28. |  | Обобщение по теме: «Великая Отечественная война» |  |  | Тест |
|  |  |  | **Последние годы сталинского правления – 2 часа** |  |  |  |
|  | 29. |  | Восстановление и развитие народного хозяйства | Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и её особенности. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа. | П.59. понятия. |
|  | 30. |  | Внешняя политика СССР | Складывание социалистического лагеря. Отношения со странами «Третьего мира». | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема). | П.58. Дискуссия. |
|  |  |  | **СССР в 1953-1964 гг: попытки реформирования советской системы – 3 часа.** |  |  |  |
|  | 31. |  | Изменения в политике и культуре. | Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. XXсъезд КПСС и его влияние на духовную жизнь. | Знать современные трактовки и версии важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | П.62-63. |
|  | 32. |  | Преобразования в экономике. | Попытки экономических реформ. Противоречивость аграрной политики. Нарастание дисбаланса. | Определить собственную позицию по отношению к событиям истории. | П.64  Урок изучения нового материала. |
|  | 33. |  | СССР и внешний мир. | Поворот от жёсткой конфронтации к ослаблению международной напряжённости. Карибский кризис. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема). | П.65. Урок с элементами лабораторного занятия |
|  |  |  | **Советский Союз в последнее десятилетие своего существования - 3 часа** |  |  |  |
|  | 34. |  | Нарастание кризисных явлений. | Экономическая реформа 1965 г: | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем истории. | П.66 – 67.Урок с элементами лабораторного занятия |
|  | 35. |  | Внешняя политика в 1965-1991 гг. | Программа мира 70-х гг. Новое обострение международной ситуации. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема). | П.68. Урок с элементами лабораторного занятия |
|  | 36. |  | Обобщающий урок по разделу: «Великая Российская революция. Советская эпоха. |  |  | Контрольная работа. |
|  |  |  | **Россия на переломе истории: Россия – 90-е гг.** |  |  |  |
|  | 37. |  | Начало кардинальных перемен в стране. | Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение сепаратизма. Общество в первые годы реформ. | Определить собственную позицию по отношению к событиям истории. | П.69-71. |
|  | 38. |  | Россия на рубеже веков. | Финансовый кризис 1990 гг. События в Чечне. Экономика, социальное развитие, национальная политика. | Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата , рецензии. | П.72-73  Ответы на вопросы. |
|  | 39. |  | Россия в современном мире | Новая концепция внешней политики. Россия и страны зарубежья. | Определить собственную позицию по отношению к событиям истории. | П.74-76. Проблемная лекция. |
|  | 40. |  | Обобщающий урок по разделу: «Российская Федерация» |  |  | Урок – панорама. |
|  | 41. |  | Повторение и обобщение по курсу: «История России XX- начало XXI века». |  | Знать периодизацию всемирной и отечественной истории. Знать основные факты, процессы и явления. | Самостоятельная  работа |
|  | 42. |  | Повторение и обобщение по курсу: «История России XX- начало XXI века». |  | Знать периодизацию всемирной и отечественной истории. Знать основные факты, процессы и явления. | Зачёт |
|  |  |  | **Страны Европы и Северной Америки в конце XIX века – 3 часа.** |  |  |  |
|  | 43. |  | Новые явления в развитии капитализма | Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XXвека. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960 гг. | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории | П.1. |
|  | 44. |  | Великобритания , США |  |  | П.2-5. |
|  | 45. |  | Германия, Франция, Австро-Венгрия. | Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960 гг. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа. | П.3-6. |
|  |  |  | **Азия в начале XX века -2 часа.** |  |  |  |
|  | 46. |  | Пробуждение Азии: традиционализм и модернизм. | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей развития. Социальный либерализм, социал-демократии, христианская демократия. | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории | П.7. |
|  | 47. |  | Япония и Китай: две модели модернизации традиционного общества в нач.XX века. | Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Протестные формы общественного движения. | Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. | П.8-9. |
|  |  |  | **Латинская Америка в начале XX века.** |  |  |  |
|  | 48. |  | Латинская Америк в начале XX века. |  | Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. | П.10. |
|  |  |  | **Первая мировая война и её уроки – 2 часа.** |  |  |  |
|  | 49. |  | Международные отношения в конце XIX – нач. XX века. | Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. | Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов. Определить собственную позицию по отношению к событиям истории. | П.11. |
|  | 50. |  | Первая мировая война. События на фронтах 1914-1918 гг. | Мировые войны в истории человечества: экономические, политические. Социально-психологические и демографические причины и последствия. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа. | П.12. |
|  | 51. |  | Версальско-Вашингтонгская система послевоенного устройства. Социально политическое последствия Первой мировой войны. |  | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории. | П.13-14. |
|  | 52. |  | Страны Европы и США в 1920 г. | Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX- середине XX вв. | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | П.15. |
|  |  |  | **Страны Европы и США в 30-годы гг-2 часа.** |  |  |  |
|  | 53. |  | Мировой экономический кризис 1920-1930. |  |  | П.16-19. |
|  | 54. |  | Альтернативы общественно-политического развития стран Европы и США в 1930 гг. |  |  | П.16-19. |
|  |  |  | **Страны Востока между двумя войнами -1 час.** |  |  |  |
|  | 55. |  | Особенности развития стран Азии и Африки в 1910-1930 гг. |  | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа | П.20. |
|  |  |  | **Страны Латинской Америки в 20-30 гг.** |  |  |  |
|  | 56 |  | Особенности развития стран Латинской Америки между двумя войнами. |  | Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов. Определить собственную позицию по отношению к событиям истории. | П.21,22. |
|  |  |  | **М.О. между двумя мировыми войнами-1 час.** |  |  |  |
|  | 57. |  | Мир от Версаля до Мюнхена. | Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. |  | П.24,25. |
|  | 58. |  | Начало Второй мировой войны. |  | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема). | П.28. |
|  | 59. |  | Великая Отечественная война. |  |  | П.29. |
|  | 60. |  | Коренной перелом в ходе войны. |  |  | П.30. |
|  | 61. |  | Окончание Второй мировой войны. Итоги войны. |  |  | П.31. |
|  |  |  | **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».-1час.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 62. |  | Последствия войны. Послевоенное урегулирование. | «Биополярная модель» международных отношений в период «холодной войны» | Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов. Определить собственную позицию по отношению к событиям истории. | П.32. |
|  | 63. |  | Восстановление и модернизация экономики стран запада. Экономические и структурные кризисы. | Предпосылки системного (экономического, политического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1969-1970 гг. | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории. | П.33,34. |
|  | 64. |  | Особенности экономического и политического развития в странах США, Великобритания, Франция, Италия, Германия. | Складывание мировой системы права. Лига Наций и ООН. | Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа | П.43-47. |
|  | 65. |  | Латинская Америка во второй половине XX начала XXI вв. |  |  | П.48-49. |
|  | 66. |  | Особенности развития искусства, литературы, науки и техники. |  |  | П.26,27,50 |
|  | 67. |  | М.О. после Второй мировой войны. |  |  | П.51,52. |
|  | 68. |  | Обобщение по курсу «Мир в XX веке». Глобальные проблемы современности. |  |  | Стр.333. |