РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

(ТМК ОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)

СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА

647460 с. Хатанга ул. Краснопеева 27, телефон 2-1068 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru

ИНН/КПП 8403001322/840301001

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ТМК ОУ «ХСОШИ» Зам. директора по УВР на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Чуприна Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 8 «А», 8 «Б» классах

учителя русского языка и литературы

Топоевой Лилии Егоровны

10 разряд

с.п. Хатанга

2015 – 2016 уч.г.

**Пояснительная записка**

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы М.Т. Баранов., Т.А.Ладыженская, М.М.Шанский. Издательство «Просвещение», 2008 г.») Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Программно-методические материалы: Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.– М:Просвещение, 2014г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час (3 часа в неделю) :

Количество часов в году: 102

Количество часов в неделю: 3

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Значение данного предмета для решения общих задач образования**,

определённых в образовательной программе данной ступени обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Основные направления работы по русскому языку в V – IX классах:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **воспитание** интереса и любви к русскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки, через различные формы внеклассной работы
* **формирование** и **совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
* **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
* **организация** работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
* **формирование** навыков грамотного письма;
* тщательный **анализ ошибок**, допускаемых учащимися и работа над их устранением;
* **помощь** слабоуспевающим ученикам.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| **Общеучебные** | Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются языковая, коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.  **Языковая** и **лингвистическая (языковедческая**) **компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.  **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.  Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.  В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи. |
| **Предметно –**  **ориентированные** | **Развитие умений и навыков:**  Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.  В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:  ***- коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),  ***- интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),  ***- информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),  ***- организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). |

**СТРУКТУРА КУРСА**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце учебного года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I - IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируются. Всё зависит от особенностей класса, уровня усвоения программного материала. Темам, в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Такая система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и различные виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения ведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение часов по темам программы. Учитель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Введение-1 час

Повторение изученного в 5-7 классах**- 9 ч.**

Синтаксис и пунктуация -**7ч.**

Предложение. Простое предложение **– 3**

*Двусоставные предложения-17ч.:*

Главные члены предложения – **7ч.**

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения – **10**

Односоставные предложения – **10ч**.

*Простое осложнённое предложение-28ч.:*

Понятие об осложнённом-**1**ч.

Предложения с однородными членами – **11ч.**

Предложения с обособленными членами – **16ч**.

Предложения с обращениями, вводными словами междометиями – **12ч.**

Способы передачи чужой речи-**8** **ч.**

Повторение изученного в 8 классе -**8 ч.**

Итого-102ч.

**Учебная литература:**

**Учебник:** «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2007.

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

**Дополнительная литература:** 1. Русский язык учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Москва «Просвещение» 2005 год.

2. О.А.Нури. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Издательство «Экзамен» Москва 2009 год.

3. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Москва. «Просвещение» 2009 год.

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 А, 8 Б классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Содержание** | **Тип урока** | **Форма**  **Урока**  **Информац. сопровожд.** | **Виды деятельности уч-ся, формы контроля** | **Планируемые результаты** |
|  | 1 | Русский язык в современном мире. | Комб.  Урок. | Лекция с элементами беседы. | Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов. | Знать: о функциях русского языка в современном мире.  Уметь: определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником;  точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (9ч.)** | | | | | | |
|  | 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Урок закрепления изученного. | Уплотн.опрос | Составление плана текста упр., словарная работа, составление схем. | Знать: теоретический материал по данным разделам и теме.  Уметь: применять данный теоретический материал на практике, в частности, правильно расставлять указанные знаки препинания; уметь вести самостоятельный поиск информации; |
|  | 3  4 | Знаки препинания в сложном предложении. | Урок закрепления изученного. | Взаимопро-верка. | Запись и анализ сложных предл. и возможных запятых в них. Работа парами. | Знать: теоретический материал по правильной постановке ЗП в СП.  Уметь: применять данный теоретический материал на практике, правильно расставляя ЗП в СП.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  | 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Урок закрепления изученного. | Фронт.  опрос | Сообщения уч-ся о правописании –НН-Н- в суффиксах прил., прич., наречий. Практическая работа. | Знать: о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  Уметь: правильно писать Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, определять стиль и тип текста. |
|  | 6 | Р.Р.Комбинированное изложение от 3 лица (упр.27) | Изложение.  Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос | Чтение и осмысление текста упр., составление плана. Написание изложения. | Знать: об особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста, соблюдая заданный тип изложения; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; |
|  | 7 | Анализ изложений и работа над ошибками.  Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Урок закрепления изученного. | Инд.опрос | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок..  Коллективный рассказ о правописании НЕ с разными частями речи. | Знать: о правописании НЕ с разными частями речи.  Уметь: правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая свой выбор;  адекватно воспринимать устную и письменную речь;  стремление к речевому самосовершенствованию; |
|  | 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | Диктант.  Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике; развивать адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
|  | 9 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение. | Урок применения знаний и умений. | Уплотн.опрос. | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч.)** | | | | | | |
|  | 10 | Основные единицы синтаксиса. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Отработка навыков разборов слов и предложений. Работа у доски.  *Словарный диктант.* | Знать: о с/с, предложении, тексте как единицах синтаксиса.  Уметь: выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы. |
|  | 11 | Текст как единица синтаксиса. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Отработка навыков разборов слов и предложений. Работа у доски.  *Словарный диктант.* | Знать: о тексте как единице синтаксиса, о признаках предложения.  Уметь: , находить признаки текста, анализировать и строить различные типы текстов, выразительно читать текст. |
|  | 12 | Предложение как единица синтаксиса. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Отработка навыков разборов слов и предложений. Работа у доски.  *Словарный диктант.* | Знать: о предложении как единице синтаксиса, о видах и способах связи предложений в тексте  Уметь: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить признаки текста, анализировать и строить различные типы текстов, выразительно читать текст. |
|  | 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Отработка навыков разборов слов и предложений. Работа у доски. | Знать: о с/с как единице синтаксиса, видах с/с , о группах с/с подлежащего и сказуемого.  Уметь: выделять с/с из предложений, отличая их от ГО предложения, правильно составлять с/с. |
|  | 14 | Виды словосочетаний. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Отработка навыков разборов слов и предложений. Работа у доски.  *Словарный диктант.* | Знать: о способах подчинительной связи.  Уметь: определять способ подч.связи (согл., упр., прим.), составлять с/с с разными способами подч.связи.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  | 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Отработка навыков разборов слов и предложений. Работа у доски.  *Словарный диктант.* | Знать: о способах подчинительной связи.  Уметь: определять способ подч.связи (согл., упр., прим.), составлять с/с с разными способами подч.связи.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  | 16 | Синтаксический разбор словосочетаний. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Отработка навыков разборов слов и предложений. Работа у доски.  *Словарный диктант.* | Знать: о способах подчинительной связи.  Уметь: выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; определять способ подч.связи (согл., упр., прим.), составлять с/с с разными способами подч.связи.  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| **Простое предложение (3ч.)** | | | | | | |
|  | 17 | Грамматическая основа предложения. | Урок закрепления изученного. | Инд.опрос. | Работа с текстом упражнения. Анализ материала учебника. Работа с тестовым материалом. | Знать: понятие о предложении, о строении предложения, его ГО.  Уметь: определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять ГО предложения. |
|  | 18 | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. | Практикум.  Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Взаимопроверка. | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок. | Знать: о порядке слов в предложении, об инверсии, об интонации предложения, логическом ударении.  Уметь: правильно составлять и читать предложения;  точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 19 | **Промежуточная аттестация**  **(Сочинение-рассуждение)** | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос | Написание сочинения-рассуждения. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
| **Двусоставные предложения (17ч.)** | | | | | | |
| **Главные члены предложения (7ч.)** | | | | | | |
|  | 20 | Анализ сочинений и работа над ошибками.  Главные члены предложения. Подлежащее. | Беседа, практикум .  Урок закрепления изученного. | Фронт.опрос . | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок.  Составление предложений по теме. Работа в парах. | Знать: о ГЧП, о подлежащем и способах его выражения.  Уметь: находить ГЧП, определять способ выражения подлежащего;  находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Урок ознакомле-ния с новым материалом.. | Фронт.опрос . | Работа с упражнениями учебника. Составление устных развёрнутых ответов. | Знать: о сказуемом и его основных типах, о ПГС, его строении и особенностях; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  Уметь: находить сказуемое в предложении, определять его тип; находить в предложении ПГС, определять его строение. |
|  | 22 | Составное глагольное сказуемое. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Составление схем постановки знаков препинания, составление по схемам предложений. | Знать: о СГС, его строении и особенностях.  Уметь: находить в предложении СГС, определять его строение.  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 23 | Составное именное сказуемое. | Фронт.опрос. | Работа с текстом худ.лит-ры. Выполнение заданий учебника. | Знать: о СИС, его строении и особенностях.  Уметь: находить в предложении СИС, определять его строение;  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  | 24 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уплотн.опрос. | Анализ примеров постановки тире, составление схем и предложений, опорных констпектов. | Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  Уметь: применять данный т/м на практике; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; |
|  | 25 | Контрольный диктантпо теме «Главные члены предложения» | Диктант.  Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике; развивать адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
|  | 26 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (10ч.)** | | | | | | |
|  | 27  28 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение . | Беседа, практикум.  Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок.  Отработка понятия *парцелляция.* | Знать: о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП; о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении.  Уметь: находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП; находить дополнения в предложении, определять вид дополнения ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 29 | Согласованное и несогласованное определение. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Инд.опрос. | Работа с материалом учебника, анализ текста, подбор примеров из текста.  *Словарный диктант*. | Знать: об определении, о согласованном/несогласованном определении, об их роли в тексте.  Уметь: находить определения в тексте, использовать их в своих текстах; адекватно воспринимать устную и письменную речь; уметь вести самостоятельный поиск информации; |
|  | 30 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. | Урок закрепления изученного. | Инд.опрос. | Анализ теоретического материала из учебника, составление деловых бумаг с приложением. | Знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  Уметь: находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; |
|  | 31  32 | Основные виды обстоятельств. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Составление устных развёрнутых ответов на вопросы по теме урока, выполнение самост. раб. | Знать: об основных видах обстоятельств, их роли в предложении.  Уметь: находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств. |
|  | 33 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок примене-ния знаний и умений. | Фронт.опрос. | Устный опрос по теории, выполнение самостоятельной работы. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 34 | **Р.Р. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.** | Сочинение.  Урок обобщения и систематизации знаний | Письм.опрос. | Составление плана сочинения, написание сочинения. | Знать: о средствах худож.выразительности; об особенностях написания сочинения данного типа; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;  Уметь: использовать средства худож.выразит-сти в своем тексте, писать сочинение данного типа;  адекватно воспринимать устную и письменную речь; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; |
|  | 35 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения» | Урок обобщения и системати-зации знаний. | Уплотн.опрос. | Устный опрос по теории, выполнение самостоятельной работы. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 36 | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» | Диктант.  Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике; развивать адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
| **Односоставные предложения (10ч.)** | | | | | | |
|  | 37 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Главный член односоставного предложения. | Беседа, практикум.  Урок закрепления изученного. | Фронт.опрос. | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок.  Работа у доски. | Знать: об односоставных предложениях, их особенностях, видах; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  Уметь: находить ОП, определять их вид ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 38 | Назывные предложения | Беседа, практикум.  Урок применения знаний и умений. | Фронт.опрос | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок.  Анализ материала учебника. | Знать: о назывных предложениях, их особенностях.  Уметь: находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах;  ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 39 | Определенно-личные предложения. | Урок применения знаний и умений. | Фронт.опрос. | Устные ответы по теории, выполнение упражнений из тестового материала. | Знать: об о/л предложениях, их особенностях.  Уметь: находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 40 | Неопределенно-личные предложения. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Работа с учебником, анализ текста, разборы слов по составу, предложений.  *Словарный диктант.* | Знать: об н/л предложениях, их особенностях.  Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения; адекватно воспринимать устную и письменную речь; |
|  | 41 | Инструкция | Беседа, практикум. | Фронт.опрос. | Составление предложений по теме урока, работа с текстом худ.произв. |  |
|  | 42 | Безличные предложения. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Работа спредложениями на доске, в тексте, составление б/л предложений самост. | Знать: об б/л предложениях, их особенностях; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  Уметь: находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения. |
|  | 43 | **Р.Р. Рассуждение.** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Письм.опрос. | Самост.работа с текстом, составление плана, написание сжатого изложения. | Уметь перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; планировать последовательность действий; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;  Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; |
|  | 44 | Неполные предложения. | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Уплотн.опрос. | Устный опрос, коллективное составление диалога, работа парами – составление и письменное оформление диалога. | Знать: о неполных предложениях в диалоге и в сложном предложении; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи; уметь вести самостоятельный поиск информации; |
|  | 45 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | Урок обобщения и системати-зации знаний. | Уплотн.опрос. | Устный опрос по теории, выполнение самостоятельной работы. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 46 | Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения». | Тест.  Урок проверки и коррекции знаний и умений | Письм.опрос. | Самостоятельное выполнение контрольного теста. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике;  Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
| **Простое осложнённое предложение (28ч.)** | | | | | | |
|  | 47 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении. | Урок примене-ния знаний и умений. | Уплотн.опрос,взаимопро-верка. | Самостоятельная работа по изученному материалу.  Словарный диктант. | Знать: об осложнённых предложениях , о ЗП в при них.  Уметь: находить , правильно расставлять ЗП. |
| **Однородные члены предложения (11ч.)** | | | | | | |
|  | 48 | Понятие об однородных членах. | Урок примене-ния знаний и умений. | Уплотн.опрос,взаимопро-верка. | Самостоятельная работа по изученному материалу.  Словарный диктант. | Знать: о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в предложениях с ОЧ.  Уметь: определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ. |
|  | 49 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | Урок закрепления изученного. | Инд.опрос. | Анализ текста на предмет нахождения в нём однородных членов предл. Составление схем предл. | Знать: об ОЧП, связанных только перечислительной интонацией, ЗП при них.  Уметь: находить ОЧП, правильно использовать ЗП при бессоюзной связи ОЧП.  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 50 | Р/Р Изложение. | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письменный опрос по изученному материалу. | Прослушивание и осознание текста, составление плана, написание изложения. | адекватно воспринимать устную и письменную речь;  осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;  точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
|  | 51 | Однородные и неоднородные определения. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Фронт.опрос. | Практическое закрепление по учебнику, комментированное письмо. | Знать: об однородных/неоднородных определениях, их сходстве и различиях, их роли в предложении, пунктуации при них.  Уметь находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них. |
|  | 52  53 | Однородные члены предложения, связанные союзами (соедин. , противит. раздел. ) и интонацией | Урок применения знаний и умений. | Инд.опрос. | Устный опрос, составление пред-ложений с однород-ными членами. | Знать: об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной и бессоюзной связях ОЧП.  Уметь: находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной и бессоюзной связях ОЧП; |
|  | 54  55 | Обобщающие слова при ОЧП. Знаки препинания при них. | Беседа, практикум.  Урок обобщения и системати-зации знаний. | Фронт.опрос. | Работа с худож.текстом, построение схем предложений. | Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о ЗП при них; о вариативности постановки ЗП.  Уметь: находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания;  адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); |
|  | 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Урок примене-ния знаний и умений | Уплотн.опрос. | Комментированное письмо, анализ языкового материала. | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП.  Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП; уметь вести самостоятельный поиск информации; |
|  | 57 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения». | Урок обобщения и системати-зации знаний. | Уплотн.опрос. | Устный опрос по теории, выполнение самостоятельной работы. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 58 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | Диктант.  Урок проверки и коррекции знаний и умений | Письм.опрос. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике;  Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
| **Обособленные члены предложения (16ч.)** | | | | | | |
|  | 59 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками.  Понятие об обособлении. | Беседа, практикум.  Урок закрепления изученного. | Инд.опрос. | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок. | Знать: об обособлении, его роли в предложении, о выделении обособления ЗП.  Уметь: находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 60  61 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Инд.опрос. | Чтение текстов с различной интонацией, выполнение упражнений, составление предл., самост. раб.  Словарный диктант. | Знать: об обособлении согл./несогл.определений, их сходстве и различиях..  Уметь: правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.  адекватно воспринимать устную и письменную речь; |
|  | 62 | Р/р Рассуждения на дискуссионную тему |  |  |  |  |
|  | 63  64 | Обособленные приложения. Выделительные ЗП при них. | Урок примене-ния знаний и умений. | Фронт.опрос. | Устный опрос, работа с тестовым материалом, составление предл. с приложениями – деловых бумаг. | Знать: об обособлении приложений, о ЗП при них.  Уметь: находить и обособлять приложения в предложении;  уметь вести самостоятельный поиск информации;  развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; |
|  | 65 | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» | Диктант.  Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике; развивать адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
|  | 66  67 | Анализ контрольного диктанта.  Обособленные обстоятельства.  Выделительные ЗП при них. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Инд.опрос. | Работа с текстом худ.лит-ры, анализ материала учебника, составление устных ответов. | Знать: об обособленииобстоятельств, о ЗП при них.  Уметь: находить обособленные обстоятельства, правильно выделяя их ЗП на письме;  уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств |
|  | 68 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | Урок обобщения и системати-зации знаний. | Уплотн.опрос. | Устный опрос по теории, выполнение самостоятельной работы. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 69  70 | Обособленные уточняющие члены предложения. | Беседа, практикум.  Урок применения знаний и умений. | Инд.опрос. | Анализ , классификация и устранение допущенных ошибок. | Знать: условия обособления УЧП.  Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 69,70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные ЗП при них. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Инд.опрос. | Анализ материала учебника, выполнение упр., самост. Составление предл. с уточн.чл.пр. | Знать: условия обособления УЧП.  Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП; уметь вести самостоятельный поиск информации; |
|  | 71 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | Урок закрепления изученного. | Фронт.опрос. | Работа по упражнениям учебника, по карточкам. | Знать: о синтаксических синонимах обособленных членов предложения, их текстообразующей роли.  Уметь: подбирать синтаксические синонимы обособленных членов предложения, определять их текстообразующую роль. |
|  | 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Практикум.  Урок закрепления изученного. | Самост.раб. | Устранение допущенных ошибок и недочётов в сочинении; работа у доски. | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП.  Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 73 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Урок закрепления изученного. | Уплотн.опрос. | Выполнение практической работы.  Словарный диктант. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике; уметь вести самостоятельный поиск информации; |
|  | 74 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | Диктант  .Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Диктант. | Написание диктанта. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике;  Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (19ч.)** | | | | | | |
| **Обращение (3ч.)** | | | | | | |
|  | 75 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные ЗП при обращении. | Урок применения знаний и умений. | Коллективная и самост. раб. | Устранение ошибок, допущенных при выполнении заданий тестов. | Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 76 | Употребление обращений. | Урок применения знаний и умений | Коллективная и самост. раб. | Устранение ошибок, допущенных при выполнении заданий тестов. | Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | **77** | Р/р Составление делового письма |  |  |  |  |
| **Вводные и вставные конструкции (9ч.)** | | | | | | |
|  | 78 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Беседа, практикум.  Урок закрепления изученного. | Инд.опрос.  Фронт.опрос. | Устранение допущенных ошибок, выполнение самост.работы; работа с учебником. | Знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них.  Уметь: находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП. |
|  | 79  80 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Урок закрепления изученного. | Фронт.опрос. | Работа по учебнику, сообщения уч-ся о группах вводных слов, составление предл. с вводными словами.  Словарный диктант. | Знать: о группах вводных слов и вводных сочетаний по значению; о выделительных знаках препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  Уметь: различать группы вводных слов и вводных сочетаний по значению; правильно ставить выделительные ЗП при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |
|  | 81  82 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Фронт.опрос. | Анализ дополнительного материала. | Знать: о вставных словах, словосочетаниях и предложениях.  Уметь: находить в предложении вставные слова, словосочетания и предложения, правильно расставлять ЗП при них;  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 83 | Междометия в предложении. | Урок применения знаний и умений. | Уплотн.опрос. | Анализ художественных текстов. | Знать: о междометиях в предложениях.  Уметь: находить в предложениях междометия, правильно расставлять ЗП при них; уметь вести самостоятельный поиск информации; |
|  | 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Урок применения знаний и умений. | Уплотн.опрос. | Работа у доски.  Самостоятельная работа. | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.  Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений данного типа. |
|  | 85 | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уплотн.опрос. | Выполнение упражнений учебника, раб. с карточками. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; |
|  | 86 | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Диктант.  Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос. | Написание диктанта с грамматическим заданием. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике;  Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
| **Чужая речь (8ч.)** | | | | | | |
|  | 87 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. | Практикум.  Урок закрепления изученного. | Инд.опрос. | Анализ диктанта, устранение ошибок. Анализ текстов с чужой речью. | Знать: о чужой речи и ее компонентах, о комментирующей части; адекватно воспринимать устную и письменную речь;  Уметь: определять чужую речь, ее компоненты; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; |
|  | 88 | Косвенная речь.  Прямая речь. | Урок применения знаний и умений. | Инд.опрос. | Выполнение заданий с целью закрепления понятий : Обращение, разряды местоимений, виды орфограмм.  Работа с учебником. Выступления учащихся.  Словарный диктант | Знать: о косвенной речи, ее особенностях,  о ЗП при ней.  Уметь: определять косвенную речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.  Знать: о прямой речи, ее особенностях,  о ЗП при ней.  Уметь: определять прямую речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. |
|  | 89 | Диалог. | Урок применения знаний и умений. | Уплотн.опрос. | Составление диалогов в различных ситуациях. | Знать: о диалоге, об оформлении его на письме.  Уметь: правильно составлять, оформлять диалог на письме.  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); |
|  | 90 | Р/р Рассказ |  |  |  |  |
|  | 91 | Цитата. Знаки препинания при цитировании. | Урок закрепления изученного. | Инд.опрос. | Работа с учебником; цитирование «мудрых мыслей» о роли книги в жизни человека. | Знать: о цитировании, о правильном оформлении цитат на письме.  Уметь: цитировать высказывания, правильно оформляя их на письме;  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; |
|  | 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | Беседа, практикум. | Фронт.опрос. | Работа в парах с само- и взаимопроверкой. | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.  Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений данного типа. |
|  | 93 | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уплотн.опрос. | Выполнение упражнений учебника, раб. с карточками. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; |
|  | 94 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | Диктант.  Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике; развивать адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч.)** | | | | | | |
|  | 95 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология. | Урок закрепления изученного. | Уплотн.опрос. | Работа по карточкам, изготовленным учащимися дома. | Знать: изученный материал по синтаксису и морфологии.  Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 96 | Синтаксис и пунктуация. | Беседа, практикум. | Уплотн.опрос. | Решение тестовых задач. | Знать: изученный материал по синтаксису и пунктуации.  Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание; |
|  | 97 | Р.Р. Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (упр.442). | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос. | Самостоятельное чтение и осмысление текста, составление плана, написание изложения. | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста;  Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; |
|  | 98 | Анализ изложения. Синтаксис и культура речи. | Урок-исследова-ние. | Уплотн.опрос. | Брейн-ринг вопросов по теоретическому курсу материала за 8 класс. | Знать: изученный материал по синтаксису и культуре речи.  Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание ; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; |
|  | 99 | Синтаксис и орфография. | Урок применения знаний и умений. | Уплотн.опрос. | Игра «Задай мне вопрос».  Работа по тестам. | Знать: изученный материал по синтаксису и орфографии.  Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание;  Развивать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; |
|  | 100 | Итоговый тест по программе 8 класса. | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письменный опрос | Отчётная работа с учебником, таблицами. | Знать: теоретический материал по русскому языку за 8 класс.  Уметь: применять данные знания на практике; осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; |
|  | **101** | Итоговый контрольный диктант | Диктант.  Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Письм.опрос | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике; развивать адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
|  | **102** | Итоговый урок |  |  |  |  |