**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

### ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ТМОУ «ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ХАТАНГА**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеева 27, телефон 2-1068 , (839176) 2-10-68, taimyr2.2@mail.ru**

**ИНН/КПП 8403001322/840301001**

 «Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ТМК ОУ «ХСОШИ» Зам. директора по УВР на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Чуприна Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 "А"класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**учителя русского языка и литературы ТМК ОУ**

**«Хатангская средняя школа-интернат»**

**Портнягиной Анны Прокопьевны**

с.п. Хатанга

2015 – 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система уроков | Дидак-тическая модель обучения | Педаго-гические средства | Вид деятель-ности учащихся | Задачи. Планируемый результат. | Информационно-методическое обеспечение | Дата проведения |
| Компетенции. |
| план | факт |
| Учебно-познавательная | Информационная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Вводный урок о русском языке.**Цель: познакомить со структурой и содержанием нового учебного пособия, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка. | Объясни-тельно-иллюс-тративная | Лекция, работа с учебни-ком | Группо-вая, индиви-дуальная | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразитель-ности, находить их в тексте.**Уметь** использовать пособие в своей деятельности.(**К**) *Продуктивный*  | Составление плана лекции | Русский язык. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах. |  |  |
| 2 | **Повторение орфографии, морфемики, понятия о норме**.Цель: актуализировать и восстановить знания, умения и навыки, полученные в 5 классе, вспомнить понятия *орфограммы, нормы литературного языка* | Личност-но ориенти-рованная, репродуктивная, прохож-дение матери-ала быстрым темпом  | Диалог, упражне-ния, фронтальный опрос | Индиви-дуальная, парная | **Знать** основные орфограммы, изученные ранее. **Уметь** применять алгоритмы выбора верного написания. (**Я**), (**Р**) *Продуктивный*  | Работа с таблицами и схемами | Купалова, А. Ю.и др. поурочное планирование 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000 |  |  |
| 3 | **Повторение синтаксиса и пунктуации.** Цель: повторить материал о предложении, грамматической основе предложения, его характеристике, вспомнить понятие *пунктограммы* | Объясни-тельно-иллюс-тративная | Тренинг, упражне-ния | Индиви-дуальная, парная | **Знать** термины пунктограмма, грамматическая основа. **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме. (**Я**), (**Р**), (**К**)*Продуктивный*  | Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса | Арсирий , Т. А. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995 |  |  |
| 4 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Репродуктивная  | Контроль  | Индиви-дуальная  | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 5 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** |  | Диалог | Коллективная, индиви-дуальная | Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. (**Я**) *Продуктивный* | Работа с различными словарями |  |  |  |
| 6 | **Развитие речи: темы широкие и узкие.** Цель: знакомство с понятием «широкая» и «узкая» тема, формирование умения определять тему текста, озаглавливать его; вычленять из широких тем узкие, писать на заданную тему сочинение | Объясни-тельно-иллюс-тративная | Работа с книгой, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная. Сочине-ние – миниатю-ра «Самый памятный день лета» и др. | Знать понятия «широкая» тема, «узкая» тема.Уметь определять тему текста, озаглавливать его; вычленять из широких тем узкие, писать на заданную тему сочинение. (**К**), (**ЛС)** *Творческий , продуктивный.* | Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности | Канакина, Г. И. и др.уроки развития речи. – Пенза, 1995 |  |  |
| 7 | **Части речи. Самостоятель-ные и служебные части речи.** Цель: повторить понятие о морфологии, о системе частей речи в русском языке, их делении на самостоятельные и служебные | Объясни-тельно-иллюс-тративная | Беседа, работа с книгой, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** термин *морфология,* морфологические признаки. **Уметь** различать самостоятельные и служебные части речи. (**Я**), (**Р)** *Продуктивный.* | Совершенство-вать навыки работы с книгой. Знать о временном единстве в повествовании | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 8 | **Слово и его формы.** Цель: закрепление понятия о системе частей речи в русском языке, знакомство с причастиями, деепричастиями, числительными, междометиями, понятием *форма слова*, способами образования форм слов различных частей речи | Объясни-тельно-иллюс-тративная | Беседа, упражне-ния, демонст-рация | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** морфологические признаки различных частей речи, понятие *форма слова*, способы образования форм слов различных частей речи. **Уметь** отличать однокоренные слова от форм слова. (**Я**)*Продуктивный.* | Работа с таблицей |  |  |  |
| 9 | **Развитие речи: простой и сложный план.** Цель: вспомнить понятие *план текста*; показать отличие простого плана от сложного, совершенство-вать навыки составления плана | Объясни-тельно-иллюс-тративная | Беседа, демонстрация, тренинг | Индиви-дуальная, группо-вая | **Знать** понятия *сложный план, простой план,* их отличие.**Уметь** составлять простой план. (**К**), (**ЛС)** *Творческий , продуктивный.* | План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания | Никитина, Е. И. Русская речь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005 |  |  |
| 10 | **Понятие о глаголе.** Цель: систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности функциониро-вания глаголов в речи; знакомство с тематическими группами глаголов | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная | Диалог, работа с текстом анализ | Коллективная, индивидуальная | **Знать** ранее известные признаки глагола: спряжение, время, число, род; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов. (**Я**)*Продуктивный.* | Использование для решения познавательных задач справочной литературы | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 11 | **Морфологичес-кие признаки глагола.** Цель: повторение известных учащимся признаков глагола, знакомство с новыми глагольными категориями; совершенствование навыков нормированного употребления глаголов в речи | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с учебни-ком | Коллективная, индивидуальная | **Знать** морфологические признаки глагола, морфемный состав. (**Я**)*Продуктивный.* | Уметь находить и использовать информацию. | Методические рекомендации к учебному комплексу 6 кл./ под ред. С. Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2005 |  |  |
| 12 | **Правописание *не* с глаголами.** Цель: отработка умения правильно писать *не* с глаголами.  | Репродуктивная, личност-но- ориенти-рованная. | Упражнения, тренинг. | Индиви-дуальная, работа в парах. | **Знать** правило правописания *не* с глаголами. **Уметь** грамотно писать *не* с глаголами. (**Я**)**, (Р)** *Продуктивный.* | Работа с алгоритмом. |  |  |  |
| 13 | **Инфинитив.** Цель: знакомство с понятием *инфинитив*, морфологические признаки инфинитива как неизменяемой формы глагола; совершенствова-ние навыка морфемного анализа, формирование умения находить инфинитив по личной форме, усвоение орфограммы «Ь в инфинити-ве». | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с опорным материа-лом, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** понятие *инфинитив*, суффиксы инфинитива. **Уметь** находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с Ь после шипящих на конце. (**Я**)**, (Р)** *Продуктивный.* | Приведения примеров, подбор аргументов. | Методические рекомендации к учебному комплексу 6 кл./ под ред. С. Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2005 |  |  |
| 1415 | **Развитие речи: изложение, близкое к тексту.** Цель: совершенство-вать навыки подробного изложения. | Репроду-ктивная. | Работа с текстом. | Индиви-дуальная. | **Уметь** определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать подробное изложение. (**К**), (**ЛС)** *Творческий , продуктивный.* | Умение составлять план. | Паустовский, К. Желтый свет. |  |  |
| 16 | **Возвратные глаголы.** Цель: знакомство с семантикой возвратных глаголов. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** семантику возвратных глаголов, их суффиксы. (**Я**)*Продуктивный.* | Приведение примеров, подбор аргументов. | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 17 | **Правописание** **–тся, -ться в глаголах.** Цель: совершенствова-ние навыка обозначения на письме ***ца*** в глаголах, применения алгоритма правила. | Репроду-ктивная. | Упражнения, тренинг. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** алгоритм правописания –тся, - ться.**Уметь** правильно находить слово, с которым связан глагол. (**Я**)*Продуктивный.* | Выбор и использование средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант.** Цель: выявить уровень усвоения учащимися изученных орфограмм. |  | Контроль | Индиви-дуальная. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной речи результатов своей деятельности. | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 19 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репроду-ктивная. | Диалог.  | Парная. | **Уметь** находить в словах орфограмму. (**Я), (Р)** *Продуктивный.* | Работа со словарями. |  |  |  |
| 20 | **Подготовка к сочинению по личным наблюдениям.** Цель: совершенствова-ние навыков составления текста на заданную тему, умения подбирать и систематизиро-вать материал на заданную тему. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа. | Коллективная, индивидуальная. | **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами. (**К**), (**ЛС)** *Творческий, продуктивный.* | Совершенствова-ние навыков работы с книгой. | Мащерякова, М. И. Сочинение. Секреты успеха. – М., 2001 |  |  |
| 21 | **Виды глагола.** Цель: знакомство с категорией вида, основными значениями, передаваемыми с помощью категории вида. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния, анализ. | Коллективная. | **Знать** о соотнесении вида и времени глагола.**Уметь** определять вид глагола по вопросу. (**Я)** *Продуктивный.* | Выбор и использование средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |  |
| 22 | **Образование видов глагола.**Цель: знакомство со способами образования видовых пар, совершенство-вание умения «видеть» («узнавать») один корень, оформленный фонетически и графически по-разному. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Упражне-ния. | Группо-вая, индиви- дуальная | **Знать** способы образования видовых пар. (**Я)** *Продуктивный.* | Приведение примеров, подбор аргументов. |  |  |  |
| 23 | **Правописание корней с чередованием.** Цель: систематизация сведений о форме слова, совершенство-вание умения правописания слов с чередованием звуков в корне. | Репроду-ктивная. | Фронтальный опрос, тренинг. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** понятие *форма слова,* способы образования форм слов различных частей речи, основные чередования гласных звуков в корне. **Уметь** грамотно писать корни с чередованием. (**Я), (Р)***Продуктивный.* | Отражение в устной и письменной речи результатов своей деятельности | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 24 | **Наклонение глагола; изъявительное наклонение глагола.** Цель: знакомство с понятием *наклонение глагола,* формирование умения употреблять глаголы изъявительного наклонения. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** о наклонении глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения. **Уметь** правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения. (**Я), (К)***Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 25 | **Развитие речи: что такое эпиграф.** Цель: знакомство с понятием *эпиграф,* формирование умения подбирать эпиграф, пунктуационно правильно его оформлять. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Диалог. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** понятие *эпиграф.***Уметь** подбирать эпиграф в соответствии с основной мыслью текста, пунктуационно правильно его оформлять. (**К**), (**ЛС)** *Творческий, продуктивный.* | Выбор и использование средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. | Никитина, Е. И. Русская речь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005 |  |  |
| 26 | **Времена глагола.** Цель: углубление понятия о категории времени глагола на основе соотнесенности действия, выражаемого глаголом, с моментом речи | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, опорные записи, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** понятие о категории времени глагола.(**Я)** *Продуктивный.* | Приведение примеров, подбор аргументов |  |  |  |
| 27 | **Прошедшее время.** Цель: знакомство с образованием глаголов прошедшего времени; формирование умения правильно писать гласные перед *л* в прошедшем времени | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Фронтальный опрос, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса *-л-*; суффикс инфинитива перед *л.*(**Я)** *Продуктивный* | Работа со словообразова-тельным словарем. |  |  |  |
| 28 | **Систематизация и обобщение изученного о глаголе.** Цель: совершенство-вание умения выполнять морфологичес-кий и морфемный разбор глагола, работать с орфограммами, изученными по теме «Глагол». | Репроду-ктивная. | Фронтальный опрос, задания по карточ-кам | Группо-вая, индиви- дуальная | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глаголов. (**Я)** *Продуктивный* | Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 29 | **Контрольный диктант.** Цель: определение уровня изученного материала. |  | Контроль  | Индиви-дуальная  | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 30 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я), (Р)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа |  |  |  |
| 3132 | **Настоящее и будущее время.** Цель: углубить изученный материал о грамматическом значении глаголов настоящего времени, их употреблении в речи; ознакомить со способами образования форм будущего времени, углубить изученный материал об использовании их в речи. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная.Репродуктивная | Беседа, опорные записи, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** грамматическое значение глаголов настоящего времени, способы образования форм будущего времени.**Уметь** употреблять эти формы в речи.(**Я), (К)***Продуктивный* | Отражение в устной речи результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 33 | **Лицо и число глаголов.** Цель: усвоение знаний о глаголах 1, 2 и 3-го лица, знакомство со структурой предложений, имеющих обобщенное значение лица, совершенствование навыка обозначения формы 2-го лица единственного числа с помощью Ь. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, опорные записи, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** значение глаголов 1, 2, 3-го лица.**Уметь** грамотно писать глаголы в форме 3-го лица единственного числа. (**Я)** *Продуктивный.* | Приведение примеров, подбор аргументов |  |  |  |
| 34 | **Развитие речи: лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.** Цель: углубить знания учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении; знакомство с понятиями *лексические средства связи, описательный оборот,* их роль в текстах различного смтиля | Частично- поиско-вая, объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Работа с текстом | Индивидуальная  | **Знать** понятие *описательный оборот,* признаки текста,лексические средства связи.**Уметь** определять лексические средства связи, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте.(**К**), (**ЛС), (Я)** *Творческий, продуктивный.* | Приведение примеров, подбор аргументов | Никитина, Е. И. Русская речь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005 |  |  |
| 35 | **Спряжение глагола.** Цель: закрепление умения правильно выбирать орфограммы в написании безударных личных окончаний глагола; совершенство-вание умения по инфинитиву определять спряжение глагола | Репродуктивная, объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Фронтальный опрос, работа с алгорит-мами, упражне-ния, тренинг | Коллективная, индивидуальная | **Уметь** по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать личные безударные окончания глаголов. (**Я)** *Продуктивный* | Использование для решения познавательных задач справочной литературы. | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 36 | **Развитие речи: официально-деловой стиль.** Цель: дать понятие *официально-делового стиля;* определить его особенности и сферу употребления, выделить отличие от других стилей; формировать умения составлять и оформлять деловые бумаги. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Работа с книгой, проблем-ные задания. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** стилевые черты, языковые средства, сферу употребленияофициально-делового стиля.**Уметь** составлять деловые бумаги. (**Я), (К)***Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов | Канакина, Г. И. и др.уроки развития речи. – Пенза, 1995 |  |  |
| 37 | **Разноспрягае-мые глаголы.**Цель: знакомство с понятием *разноспрягае-мые глаголы*, особенностями их спряжения. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Работа с таблицей, упражнения. | Коллективная  | **Знать** о разноспрягаемых глаголах.**Уметь** правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы.(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 38 | **Условное наклонение.** Цель: знакомство со значением, образованием и изменением глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица *бы* *(б)*в формах условного наклонения» | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Работа с текстом, беседа. | Коллективная, индивидуальная | **Знать,** как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают. **Уметь** находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонений. (**Я), (Р)***Продуктивный* | Создание текста определенного функционально- смыслового типа. |  |  |  |
| 39 | **Повелительное наклонение.** Цель: знакомство со значением, образованием, изменением, употреблением форм повелительного наклонения; орфограмма «**ь** в глаголах повелительного наклонения» | Репродуктивная, объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Работа с опорны-ми записями, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения. **Уметь** писать глаголы в повелительном наклонении. (**Я**) *Продуктивный* | Анализ текста устного высказывания. Умение вступать в речевое общение. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 40 | **Различие повелительного наклонения и формы будущего времени.** Цели: знакомство с различием написания глаголов изъявительного и повелительного наклонений, формирование умения правильно писать глаголы во 2-ом лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Упражнения, тренинг. | Парная, индивидуальная | **Знать**, чем различается написание глаголов изъявительного и повелительного наклонений. **Уметь** правильно писать глаголы во 2-ом лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях.(**Я**) *Продуктивный* | Анализ текста устного высказывания. Умение вступать в речевое общение. |  |  |  |
| 41 | **Морфологичес-кий разбор глагола.** Цель: знакомство с порядком морфологическо-го разбора с учетом новых характеристик (вид, возвратность, наклонение). | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Фронтальный опрос, работа с текстом, тренинг | Коллективная, индивидуальная | **Знать** порядок морфологическо-го разбора с учетом новых характеристик. **Уметь** производить морфологический разбор глагола. (**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Использование для решения познавательных задач справочной литературы. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант.** Цель: определение уровня усвоения изученного материала. | Репродуктивная. | Контроль  | Индиви-дуальная  | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 43 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Различные словари |  |  |
| 44 | **Безличные глаголы.** Цель: знакомство с безличными глаголами (на материале безличных предложений), их лексическим значением, формой употребления. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая. | Беседа, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.**Уметь** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. (**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 45 | **Развитие речи: рассказ.** Цель: знакомство с композицией рассказа, обучение составлению рассказа. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая. | Беседа, анализ. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** композицию рассказа.**Уметь** составлять рассказ, самостоятельно его редактировать. (**ЛС**), (**К)***Продуктивный* | Создание текста определенного функционально- смыслового типа. | Никитина, Е. И. Русская речь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005 |  |  |
| 46 | **Словообразова-ние глаголов.** Цель: знакомство с основными способами образования глаголов, совершенствова-ние умения словообразова-тельного и морфемного разбора. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Анализ, тренинг. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** основные способы образования глаголов. **Уметь** производить словообразова-тельный и морфемный разбор глагола.(**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. |  |  |  |
| 47 | **Правописание суффиксов глаголов.** Цель: знакомство с алгоритмом при выборе гласных в суффиксах глагола. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, анализ, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. **Владеть** способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. (**Я)***Продуктивный.* | Приведение примеров, подбор аргументов. |  |  |  |
| 48 | **Повторение.** Цель: повторить основной блок орфограмм глаголов, морфологичес-кий и морфемный разбор глагола. | Репродуктивная  | Упражнения  | Индивидуальная  | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологичес-кий и морфемный разбор глагола.(**Я)***Продуктивный* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Карточки «Дидактический материал для 6 класса» |  |  |
| 49 | **Развитие речи: изложение, близкое к тексту.**Цель: совершенство-вать навыки подробного изложения текста. | Частично-поиско-вая. | Работа с книгой, проблем-ные задания. | Индиви-дуальная. | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. (**ЛС**), (**К)***Продуктивный* | План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. | Никитина, Е. И. Русская речь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005 |  |  |
| 50 | **Повторим орфографию.** Цель: повторить типы орфограмм, вспомнить порядок действий при решении орфографических задач. | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами, тренинг. | Индиви-дуальная, парная. | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.**Уметь** обосновывать свой выбор.(**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизиро-ванное обучение. – СПб.: Специальная литература, 1997 |  |  |
| 51 | **Повторим пунктуацию.** Цель: повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом ***и***. | Репродуктивная  | Тренинг | Парная, группо-вая. | **Знать** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом ***и***.**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. (**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса. | Космарская, И. А.Синтаксис и пунктуация в текстах. – М., 2000 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Глагол».** Цель: определение уровня изученного материала. | Репродуктивная. | Контроль  | Индиви-дуальная  | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 53 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я), (Р)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа |  |  |  |
| **Лексика и фразеология** |
| 54 | **Повторение изученного в 5 классе.** Цель: закрепление понятия о лексикологии как разделе науки о языке; понятия лексического и грамматического значений слов; однозначные и многозначные слова; переносное значение слова; синонимы и антонимы. | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами, тренинг. | Индиви-дуальная, парная. | **Знать** понятия лексического и грамматического значений слов; однозначные и многозначные слова; переносное значение слова; синонимы и антонимы.**Уметь** определять лексическое значение слов; употреблять слова в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами.(**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 55 | **Развитие речи: собирание материалов к сочинению.** Цель: определение общей идеи картины и ее реализации, обучение составлению плана с попутной записью рабочих материалов; устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая. | Беседа, анализ. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** общую идею картины.**Уметь** составлять план с попутной записью рабочих материалов; устно описывать картину. (**ЛС**), (**К)***Продуктивный* | Создание текста определенного функционально- смыслового типа. | Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература: Репродукции картин: 5-7 классы: Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М., 1999 |  |  |
| 56 | **Развитие речи:**  **сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»**Цель: сформировать у учащихся умение собирать и систематизиро-вать материал; подготовить к сочинению-описанию с элементами повествования, научить школьников пользоваться синонимами и образно-выразительными средствами языка в собственной речи. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая. | Беседа, сам.работа | Коллективная, индивидуальная | **Знать** общую идею картины.**Уметь** составлять план с попутной записью рабочих материалов; устно описывать картину. (**ЛС**), (**К)***Продуктивный* | Создание текста определенного функционально- смыслового типа. | Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература: Репродукции картин: 5-7 классы: Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М., 1999 |  |  |
| 5758 | **Общеупотреби-тельные, профессиональ-ные слова.** Цель: обогащение словарного запаса учащихся. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Анализ, тренинг. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** нормы употребления диалектной и профессиональной лексики. **Уметь** пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.(**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 59 | **Диалектизмы.**Цель: сформировать понятие о диалектизмах; рассказать о сфере их употребления. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Анализ, тренинг. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** нормы употребления диалектной и профессиональной лексики. **Уметь** пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.(**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 60 |  **Развитие речи: сжатое изложение (упр. 75)** Цель: уметь собирать материал по литературному источнику; уметь определять основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать текст с целью выявления существенных фактов. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая. | Беседа, сам.работа | Коллективная, индивидуальная | **Уметь** собирать материал по литературному источнику; уметь определять основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать текст с целью выявления существенных фактов.(**ЛС**), (**К)***Продуктивный* | Создание текста определенного функционально- смыслового типа. | Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература: Репродукции картин: 5-7 классы: Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М., 1999 |  |  |
| 61 | **Жаргонизмы.** Цель: обогащение словарного запаса учащихся.  | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная | **Знать** сферу употребления жаргонизмов. **Уметь** пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.(**Я)** *Продуктивный.* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 62 | **Эмоционально окрашенные слова.** Цель: познакомить учащихся со способами образования и употребления эмоционально окрашенных слов. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная | **Знать** сферу употребления эмоционально окрашенных слов.. **Уметь** пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.(**Я)** *Продуктивный.* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 63 | **Устаревшие слова и неологизмы.** Цель: обогащение словарного запаса учащихся.  | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о причинах выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. **Уметь** пользоваться толковыми словарями для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи. (**Я)** *Продуктивный.* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 64 | **Исконно русские и заимствован-ные слова.** Цель: обогащение словарного запаса учащихся. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о заимствованных словах в русском языке. **Уметь** пользоваться «Школьным словарем иностранных слов» с целью выяснения значения слова и правильного использования его в речи. (**Я)** *Продуктивный.* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 65 | **Фразеологизмы**Цель: обогащение словарного запаса учащихся. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о фразеологизмах, их роли в обогащении речи. **Уметь** употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения. (**Я)** *Продуктивный.* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 66 | **Источники фразеологизмов Фразеологизмы**Цель: обогащение словарного запаса учащихся. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о фразеологизмах, их роли в обогащении речи. **Уметь** употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения. (**Я)** *Продуктивный.* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 6768 | **Повторение по теме «Лексика». Проверочная работа.**Цель: обогащение словарного запаса учащихся. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Анализ, тренинг. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** нормы употребления общеупотребительной и необщеупотреби-тельной лексики. **Уметь** пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова.(**Я**), (**К**) *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| **Словообразование и орфография.** |
| 6970 | **Повторение изученного в 5 классе.** Цель: повторить основные сведения по словообразованию, полученные в 5 классе; совершенствование умения определять зависимость правописания слова от его строения. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** основные сведения по словообразованию, полученные в 5 классе.**Уметь**  определять зависимость правописания слова от его строения.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |  |
| 71 | **Pазвитие pечи: описание помещения.** Цель: дать понятие об интерьере, его разновидностях и элементах. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражнения, практи-кум, работа с текстом | Коллективная, группо-вая, парная. | **Знать** структуру описания как типа речи,  интерьер как средство характеристики человека. **Уметь** составлять текст – описание, использовать художественно – изобразительные средства языка.(**ЛС**), (**К)***Продуктивный, творческий* | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. |  |  |  |
| 7273 | **Основные способы образования слов в русском языке.** Цель: дать представление об основных способах образования слов в русском языке.  | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** основные способы образования слов в русском языке. **Уметь**  определять способ образования слов. (**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |  |
| 74 | **Этимология слов.** Цель: обогащение словарного запаса учащихся. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния | Коллективная, индивидуальная | **Знать** об этимологических словарях, особенностях построения в них словарных статей. **Уметь** пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.(**Я)** *Продуктивный.* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 75 |  **Pазвитие pечи:**  **систематизация материалов к сочинению.** Сложный план.Цель: определять тему сочинения; составлять простой план; составлять сложный план готового текста; самостоятельно подбирать учётом цели описания и адресата текста. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая. | Беседа, сам.работа | Коллективная, индивидуальная | **Знать** общую идею картины.**Уметь** определять тему сочинения; составлять простой план; составлять сложный план готового текста; самостоятельно подбирать учётом цели описания и адресата текста(**ЛС**), (**К)***Продуктивный* | Создание текста определенного функционально- смыслового типа. | Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература: Репродукции картин: 5-7 классы: Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М., 1999 |  |  |
| 7677 | **Буквы О-А в корне *—кос- -кас-.*** Цель: знакомство с условиями выбора написания –кос- - -кас-. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** условия выбора написания –кос- - -кас-.**Уметь** владеть способом действия при выборе букв ***о-а*** в однокоренных словах с корнем -кос- – -кас-.(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 78 | **Буквы О-А в корне *-гор*—*гар-***Цель: знакомство с лексическим значением корня ***-гор*—*гар-*** | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** лексическое значение корня ***-гор*—*гар-.*****Уметь** определять условия выбора **о-а** в корне **гор-гар.**(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 79 | **Буквы О-А в корне *-гор*—*гар-***Цель: знакомство с лексическим значением корня ***-гор*—*гар-*** | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** лексическое значение корня ***-гор*—*гар-.*****Уметь** определять условия выбора ***о-а*** в корне ***гор-гар.***(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 80 | **Буквы И-Ы после приставок.** Цель: знакомство с условиями выбора букв ***и*** и ***ы*** после приставок на согласные. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** условия выбора букв ***и*** и ***ы*** после приставок на согласные.**Уметь** правильно применять правило.(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 81 | **Гласные в приставках пре-, при-.** Цель: знакомство с условиями выбора букв ***и*** и ***е*** в приставках пре-, при-. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о зависимости написания гласных в приставках пре-, при- от их значения.**Уметь** определять значение приставки при- со значением «приближения».(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 82 | **Гласные в приставках пре-, при-.** Цель: знакомство с условиями выбора букв ***и*** и ***е*** в приставках пре-, при-. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о зависимости написания гласных в приставках пре-, при- от их значения.**Уметь** определять значение приставки при- со значением «присоединения», «добавления к чему-либо», «нахождения вблизи чего-либо», «неполного действия».(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 83 | **Гласные в приставках пре-, при-.** Цель: знакомство с условиями выбора букв ***и*** и ***е*** в приставках пре-, при-. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о написании слов с приставкой пре- со значением «очень», «пере-».**Уметь** объяснять значение слов с приставкой пре- и правильно писать их.(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 84 | **Контрольный диктант.** Цель: определение уровня усвоения изученного материала. | Репродуктивная. | Контроль  | Индиви-дуальная  | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 85 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я), (Р)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Справочник по русскому языку. – М., 2002 |  |  |
| 86 | **Соединительные О и Е в сложных словах.**Цель: знакомство с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных ***о*** и ***е***. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных ***о*** и ***е***. **Уметь** верно выбирать соединительные гласные.(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 87 | **Сложносокращен-ные слова.**Цель: знакомство с видами сложносо-кращен-ных слов по способу их образова-ния. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о видах сложносокращен-ных слов по способу их образования.**Уметь** определять лексическое значение сложносокращен-ных слов, правильно употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 88 | **Pазвитие pечи: сочинение по картине Т.Н.Яблонской****«Утро».** Цель: совершен-ствовать навыки написания сочинения по картине. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая | Работа по картине, с учебни-ком, опорны-ми записями | Индиви-дуальная. | **Уметь** составлять текст-описание по картине. (**К**), (**ЛС)** *Творческий , продуктивный.* | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров | Пленкин, Н.А. уроки развития речи. 5-9 классы: книга для учителя. Из опыта работы. – М., 1995 |  |  |
| 89 | **Работа над ошибками по развитию речи.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я), (Р)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Справочник по русскому языку. – М., 2002 |  |  |
| 9091 | **Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.** Цель: формиро-вать умения произво-дить разбор слова по составу и словообра-зователь-ный разбор. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Беседа, упражне-ния, работа с учебни-ком. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** о различении словообразовательного разбора и разбора слова по составу. **Уметь** производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.(**Я)** *Продуктивный* | Уметь находить и использовать информацию. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 92 | **Повторе-ние изучен-ного.** Цель: повторить основные сведения по словообра-зованию; совершен-ствование умения определять зависи-мость правописания слова от его строения. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** основные сведения по словообразованию.**Уметь**  определять зависимость правописания слова от его строения.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |  |
| 93 | **Контрольный диктант.** Цель: определение уровня усвоения изученного материала. | Репродуктивная. | Контроль  | Индиви-дуальная  | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 94 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я), (Р)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Справочник по русскому языку. – М., 2002 |  |  |
|  |
| 95 | **Имя существительное. Повторе-ние изучен-ного в 5 классе.** Цель: расширить представления о номинати-вной, коммуникативной и эмоциона-льно-выразительной роли имен существи-тельных в речи. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** о номинати-вной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имен существительных в речи.**Уметь**  определять грамматические признаки имен существительных, их синтаксическую роль в предложении. (**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 96 | **Имя существительное. Повторе-ние изучен-ного в 5 классе.** Цель: расширить представления о номинати-вной, коммуникативной и эмоциона-льно-выразительной роли имен существи-тельных в речи. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** о номинати-вной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имен существительных в речи.**Уметь**  определять грамматические признаки имен существительных, их синтаксическую роль в предложении. (**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 97 | **Разносклоняемые имена существительные.**Цель: знакомство с разноскло-няемыми существи-тельными; с выбором гласных в окончани-ях этих существи-тельных. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** разносклоняемые существительные; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе сущ. на -**мя**.**Уметь** склонять сущ. на **-мя**, обосновывать выбор гласных в окончаниях этих сущ.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 98 | **Несклоня-емые имена существи-тельные.** Цель: знакомство с несклоня-емыми существи-тельными; правильно употреб-лять в косвенных падежах. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** о несклоня-емых существи-тельных.**Уметь** правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 99 | **Род несклоня-емых имен существи-тельных.** Цель: знакомство со способами определе-ния рода несклоня-емых сущ. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** способы определения рода несклоняемых существительных.**Уметь** согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 100 | **Имена существи-тельные общего рода.** Цель: знакомство с именами сущ. общего рода. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** об именах сущ. общего рода.**Уметь** определять их род, употреблять в речи.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 101 | **Морфоло-гический разбор имени существи-тельного.**Цель: формирование умения определять морфологические признаки имени сущ. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** как морфологически разбирается имя сущ.**Уметь** определять морфологические признаки имени сущ.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 102 | **Контрольный диктант.** Цель: определение уровня усвоения изученного материала. | Репродуктивная. | Контроль  | Индиви-дуальная  | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 103 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я), (Р)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Справочник по русскому языку. – М., 2002 |  |  |
| 104 | **Pазвитие речи: сочинение-письмо.**Цель: знакомство с эпистоляр-ным жанром. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая | Работа по картине, с учебни-ком, опорны-ми записями | Индиви-дуальная. | **Знать** понятия частного и делового письма. **Уметь** составлять текст письма.(**К**), (**ЛС)** *Творческий , продуктивный.* | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров | Пленкин, Н.А. уроки развития речи. 5-9 классы: книга для учителя. Из опыта работы. – М., 1995 |  |  |
| 105 | **НЕ с существи-тельными**Цель: формиро-вать умения различать ***не*** – приставку, частицу, часть корня. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** условия выбора слитного или раздельного написания ***не*** с сущ.**Уметь** различать ***не*** – приставку, частицу, часть корня.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 106 | **Буквы Ч и Щ в суффик-сах существи-тельных -ЧИК, -ЩИК.**Цель: знакомство со способами действия при выборе написания в сущ. суффиксов -**чик-,** **-щик**-. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** способы действия при выборе написания в сущ. суффиксов -**чик-,** **-щик**-.**Уметь** применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -**чик-,** **-щик**-.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 107 | **Гласные в суффик-сах существи-тельных** **-ЕК и** **- ИК.**Цель: знакомство с образова-нием сущ. с помощью суффиксов –ек и –ик. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** об образовании сущ. с помощью суффиксов –ек и –ик, о способе действия при выборе данных суффиксов.**Уметь** владеть способом действия при выборе суффиксов –ек и –ик. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 108 | **Гласные О-Е после шипящих в суффик-сах существи-тельных.**Цель: знакомство с образованием сущ. с помощью суффиксов –ок, -ек, -онок и др.  | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** об образовании сущ. с помощью суффиксов –ок, -ек, -онок и др.**Уметь** применять правило при выборе о-е в суффиксе сущ. после шипящих.(**Я)** *Продуктивный* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 109 | **Pазвитие pечи: описание помеще-ния по личным впечатле-ниям в сочинении повество-вательно-го характера.** Цель: совершен-ствовать навыки написания сочинения. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая | Работа с учебни-ком, опорны-ми записями | Индиви-дуальная. | **Уметь** составлять текст повествователь-ного характера. (**К**), (**ЛС)** *Творческий , продуктивный.* | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров | Пленкин, Н.А. уроки развития речи. 5-9 классы: книга для учителя. Из опыта работы. – М., 1995 |  |  |
| 110 | **Pазвитие pечи: описание помеще-ния по личным впечатле-ниям в сочинении повество-вательно-го характера.** Цель: совершен-ствовать навыки написания сочинения. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая | Работа с учебни-ком, опорны-ми записями | Индиви-дуальная. | **Уметь** составлять текст повествователь-ного характера. (**К**), (**ЛС)** *Творческий , продуктивный.* | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров | Пленкин, Н.А. уроки развития речи. 5-9 классы: книга для учителя. Из опыта работы. – М., 1995 |  |  |
| 111 | **Повторе-ние изучен-ного об имени существи-тельном.**Цель: повторить основной блок орфограмм сущ. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, репродуктивная. | Упражне-ния.  | Коллективная, группо-вая. | **Знать** основной блок орфограмм сущ.(**Я)** *Продуктивный*  | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. |  |  |
| 112 | **Контрольный диктант.** Цель: определение уровня усвоения изученного материала. | Репродуктивная. | Контроль  | Индиви-дуальная  | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 класса |  |  |
| 113 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я), (Р)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Справочник по русскому языку. – М., 2002 |  |  |
| Имя прилагательное |  |  |
| 114 | **Повторение изученного в 5 классе об имени прилагатель-ном.** Цель: углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.  | Репродуктивная  | Фронтальный опрос, работа с текстом, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным.**Уметь** определять синтаксическую роль прилагательного в предложении. (**Я)** *Продуктивный.* | Анализ текста устного высказывания. Умение вступать в речевое общение. | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 115 | **Развитие речи:**  **описание природы.** Цель: познакомить со структурой текста типа описания; с понятием «пейзаж»; с описанием природы в художественном стиле; с задачами художественного описания природы. | Репродуктивная, частично-поиско-вая. | Работа с текстом, учебни-ком. | Индиви-дуальная. | **Знать** структуру описания как типа речи, понятие *пейзажная зарисовка.***Уметь** составлять текст – описание пейзажа, использовать художественно – изобразительные средства языка.(**ЛС**), (**К)***Продуктивный, творческий* | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. |  |  |  |
| 116 | **Степени сравнения прилагатель-ных.**Цель: знакомство со значением, образованием и изменением прилагательных в сравнительной и превосходной степени, отработка умения находить прилагательные в сравнительной степени в предложении, определять их синтаксическую роль. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Работа с текстом, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.* **Уметь** находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении.(**Я)** *Продуктивный.* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |  |
| 117 | **Степени сравнения прилагатель-ных.**Цель: знакомство со значением, образованием и изменением прилагательных в сравнительной и превосходной степени, отработка умения находить прилагательные в сравнительной степени в предложении, определять их синтаксическую роль. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Работа с текстом, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.* **Уметь** находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении.(**Я)** *Продуктивный.* | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. |  |  |  |
| 118 | **Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные**Цель: познакомить с разрядами прилагательных. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Упражнения. | Индивидуальная, парная. | **Знать** о делении прилагательных на три разряда, о признаках качественных прилагательных, уметь находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 119 | **Относительные прилагательные**Цель: познакомить с разрядами прилагательных. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Упражнения. | Индивидуальная, парная. | **Знать** о делении прилагательных на три разряда, о признаках относительных прилагательных, уметь находить относительные прилагательные, определять их синтаксическую роль. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 120 | **Развитие речи: выборочное изложение** «**Ужасная ночная метель» (по повести А.С.Пушкина «Метель»)** | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная, частично-поиско-вая | Беседа, сам.работа, работа с тестом | Индиви-дуальная. | **Знать** особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в художественном стиле. **Уметь** выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания (описание природы); писать выборочное изложение на основе выборки частей текста. |  |  |  |  |
| 121 | **Притяжатель-ные прилагательные с суффиксом** **–*ий*.**Цель: усвоение значения, образования морфологических признаков и синтаксической роли притяжательных прилагательных, правило правописания ***ь*** перед окончанием прилагательных на **–*ий*.** | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Упражнения. | Индивидуальная, парная. | **Знать** особенности притяжательных прилагательных (значение, способ образования). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Угратова, Т. Ю. Подсказки на каждый день. – М.: Владос, 1995 |  |  |
| 122 | **Притяжатель-ные прилагательные с суффиксами**  ***-ин- (-ын-), -ов- (-ев-).*** Цель: рассмотреть морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на *-ин-, -ов-,* помочь усвоению правила о сохранении прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных – имен собственных. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, упражне-ния. | Коллективная, индивидуальная. | **Знать** особенности притяжательных прилагательных на ***-ин-, -ов-.*** **Уметь** грамотно писать притяжательные прилагательные, образованные от существительных – имен собственных.(**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 123 | **Морфологичес****кий разбор имени прилагатель-ного.**Цель: определять морфологические признаки имени прилагательного. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Работа с планом, беседа, сам.работа | Коллективная, индивидуальная | **Знать** как морфологически разбирается имя прилагательное. **Уметь** определять морфологические признаки имени прилагательного. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 124125 | **Не с именами прилагательными** Цель: познакомить с условиями выбора написания Не с именами прилагательны-ми; уметь правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагательными | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с таблицей, перфокартами, разноуровн.задания, запись под диктовку. | Коллективная, индивидуальная | **Уметь** правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагательными. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 126 | **Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных**Цель: познакомить с условиями выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц.  | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с таблицей, перфокартами, разноуровн.задания, запись под диктовку. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** об условиях выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц **Уметь** сопоставлять правило правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имён существительных, прилагательных. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 127 | **Развитие речи: сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»**Цель: дать понятие пейзажной зарисовки, углубить и обобщить знания учащихся об описании как типе речи, отрабатывать у учащихся навыки построения текста – описания пейзажа, умение использовать в тексте художественно – изобразительные средства языка. | Репродуктивная, частично-поиско-вая. | Работа с текстом, учебни-ком. | Индиви-дуальная. | **Знать** структуру описания как типа речи, понятие *пейзажная зарисовка.***Уметь** составлять текст – описание пейзажа, использовать художественно – изобразительные средства языка.(**ЛС**), (**К)***Продуктивный, творческий* | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. |  |  |  |
| 128 | **Н и НН в суффиксах прилагательных**Цель: познакомить с условиями выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных.  | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с таблицей, перфокартами, разноуровн.задания, запись под диктовку. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных. **Уметь** обнаруживать орфограмму. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 129 | **Н и НН в суффиксах прилагательных** | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с таблицей, перфокартами, разноуровн.задания, запись под диктовку. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных. **Уметь** обнаруживать орфограмму. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 130 | **Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.**Цель: познакомить с образованием с помощью суффикса –К- качественных прилагательных (кроме исключений), с помощью суффикса –СК- относительных прилагательных. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с таблицей, перфокартами, разноуровн.задания, запись под диктовку. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** об образовании с помощью суффикса –К- качественных прилагательных (кроме исключений), с помощью суффикса –СК- относительных прилагательных. **Уметь** различать на письме суффиксы –К- и –СК- | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 131 | **Дефисное и слитное написание прилагательных**Цель: познакомить с условиями употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с таблицей, перфокартами, разноуровн.задания, запись под диктовку. | Коллективная, индивидуальная | **Знать** употребление дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов. **Уметь** правильно писать сложные прилагательные. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 132 | **Повторение изученного материала по теме.**Цель: закрепить знания, умения и навыки учащихся. | Объясни-тельно-иллюс-тратив-ная. | Беседа, работа с таблицей, перфокартами, разноуровн.задания, запись под диктовку. | Коллективная, индивидуальная | Закрепление знаний, умений и навыков учащихся. |  |  |  |  |
| 133 | **Контрольный диктант.** Цель: определение уровня изученного материала. | Репродуктивная. | Контроль  | Индиви-дуальная  | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. (ОС). (**Я)** *Продуктивный.* | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |  |  |  |
| 134 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | Репродуктивная  | Работа с алгорит-мами | Парная  | **Уметь «**видеть» в словах ранее изученные орфограммы. (**Я), (К)***Продуктивный.* | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Справочник по русскому языку. – М., 2002 |  |  |
| **Имя числительное** |
| 135136 | **Имя числительное как часть речи** |  |  |  | **Знать** о признаках числительного как части речи, об отличии числительных от других частей речи с числовым значении. **Уметь** находить числительные в тексте; различать количественные и порядковые числительные. |  |  |  |  |
| 137 | **Простые и составные числительные** |  |  |  | **Знать** об обозначении числительного одним и несколькими словами. **Уметь** различать простые и составные числительные. |  |  |  |  |
| 138 | **Мягкий знак на конце и в середине числительных** |  |  |  | **Знать** соответствующее орфографическое правило.**Уметь** правильно применять его при написании числительных |  |  |  |  |
| 139 | **Числительные, обозначающие целые числа** |  |  |  | **Знать** об особенностях склонения количественных числительных. **Уметь** правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа. |  |  |  |  |
| 140 | **Дробные числительные** |  |  |  | **Знать** о функции, составе дробных числительных, особенностях их склонения. **Уметь** правильно употреблять в речи дробные числительные. |  |  |  |  |
| 141 | **Собирательные числительные** |  |  |  | **Знать** о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными. **Уметь** правильно употреблять в речи дробные числительные. |  |  |  |  |
| 142 | **Порядковые числительные.** |  |  |  | Закрепление знаний, умений и навыков учащихся. |  |  |  |  |
| 143144 | Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных (по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца») |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145 | **Морфологический разбор числительного** |  |  |  | **Знать** разбор имени числительного. **Уметь** определять морфологические признаки имени числительного. |  |  |  |  |
| 146 | **Систематизация и обобщение изученного материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 147 | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Местоимение** |
| 148 | **Местоимение как часть речи** |  |  |  | **Знать** о местоимении как части речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. **Уметь** находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения |  |  |  |  |
| 149 | **Разряды местоимений. Личные местоимения** |  |  |  | **Знать** личные местоимения, особенности их склонения. **Уметь** правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. |  |  |  |  |
| 150 | **Возвратное местоимение СЕБЯ** |  |  |  | **Знать** о лексическом значении и особенности склонения местоимения *себя;* **уметь** употреблять местоимения *себя* в нужной форме. |  |  |  |  |
| 151 | **Вопросительные местоимения** |  |  |  | **Знать** вопросительные местоимения, их назначении в речи; **уметь** употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом особенностей и склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. |  |  |  |  |
| 152 | **Относительные местоимения** |  |  |  | **Знать** относительные местоимения, их употребление в речи; **уметь** различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях. |  |  |  |  |
| 153 | **Неопределенные местоимения** |  |  |  | **Знать** об отличительном признаке неопределённых местоимений, образовании неопределённых местоимений, написании; **уметь** находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. |  |  |  |  |
| 154 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156 | **Отрицательные местоимения** |  |  |  | **Знать,** как образуются отрицательные местоимения, как изменяются; **уметь** распознать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях; правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.  |  |  |  |  |
| 157 | **Притяжательные местоимения** |  |  |  | **Знать** притяжательные местоимения; о склонении притяжательных местоимений; **уметь** различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. |  |  |  |  |
| 158159 | **Указательные местоимения** |  |  |  | **Знать** об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; **уметь** находить в тексте указательные местоимения; использовать их как средство связи предложений в тексте. |  |  |  |  |
| 160 | **Определительные местоимения** |  |  |  | **Знать о**б определительных местоимениях, их значении, употреблении в речи; **уметь** находить в тексте определительные местоимения; использовать их в речи. |  |  |  |  |
| 161 | **Повторение и систематизация изученного материала** |  |  |  | Закрепление знаний, умений и навыков учащихся. |  |  |  |  |
| 162 | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |  | **Знать** предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений. |  |  |  |  |
| 163 | **Лексика и фразеология****Фонетика и орфоэпия** |  |  |  | **Знать** предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. |  |  |  |  |
| 164 | **Морфемика и словообразова****ние.****Морфология. Части речи** |  |  |  | **Знать** предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; отличие морфемного разбора от словообразовательного.**Знать** понятие «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологическое признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию. |  |  |  |  |
| 165 | **Годовая контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 167 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 168-170 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |