Предмет: родной (долганский) язык

Раздел: грамматика

Тема: имя существительное

Форма проведения: урок

Тип урока: обобщающий

 Класс: 4

Уровень владения языком: ниже среднего

Структура урока:

1. Организационный момент.

2. Минутка чистописания

3. Словарная работа

4. Обобщение пройденного материала

5. Самостоятельная работа

6. Формирование умений и навыков

7. Физминутка

8. Закрепление материала

9. Рефлексия

10. Итог урока.

11. Домашнее задание.

**Цели**: Обобщить знания учащихся об имени существительном;

закрепить умения учащихся распознавать и применять в речи имена существительные, обозначающие человека и его деятельность.

**Задачи.**

Образовательные: учить распознавать имя существительное по морфологическим признакам и употреблять их в речи, используя представленные слова учиться строить предложения на родном языке;

Развивающие: на основе выявления индивидуальных особенностей каждого ученика содействовать развитию его творческих способностей, мышление, память, связную речь;

Воспитательные: воспитывать любовь, чувство гордости, бережное отношение к родному языку, родному краю.

**Оборудование**: компьтер, мультимедийный проектор, презентация, индивидуальные карточки, листы по чистописанию.

**Ход урока.**

1. Организационный момент

 (Приветствие, проверка готовности к уроку, постановка целей урока).

- Дорооболоруӈ оголор. Олоруӈ. Сегодня мы на уроке закрепим умения распознавать имя существительное, обозначающее человека и его деятельность, будем учится употреблять в речи устойчивые словосочетания, используя представленные слова учиться строить предложения. Запишите в тетради число, классная работа.

1. Минутка чистописания

 (Каждому ученику разданы листы с заранее прописанными буквами).

- Сейчас мы с вами повторим правописание долганских букв: һ, ӈ, ү, ѳ

Учитель показывает на доске правильность написания букв.

Һ – пишем с верхней вспомогательной линии, ведем руку вниз до нижней линии рабочей строки. Поднимаем вверх на одну треть, и прописываем как букву «п» в правую сторону.

Ӈ – мы прописываем как букву «н», тольно добавляем петельку как у буквы «ц».

Ү – мы прописываем как букву «у», только петелька не закругленная, а острая.

ϴ - мы прописываем как букву «о», только посредине буквы прописываем волнистую линию.

 - Молодцы. Отложили листы на край парты.

1. Словарная работа

 (На доске записаны слова на долганском языке).

 - Посмотрите ребята, на доске записаны слова на долганском языке, давайте вместе прочитаем их и переведем устно.

Киһи – человек, ыт – собака, таба – олень, балыкчыт – рыбак, дьукаа – чум, талак – ветка (куст), табаһыт – оленевод, тээтэ – отец, кырса – песец.

- Запишите эти слова в тетради и расставьте ударения.

1. Обобщение пройденного материала.

- Скажите пожалуйста, к какой части речи относятся эти слова? (ответ: имя существительное)

Слайд 1. - Как по-долгански звучит «имя существительное»? (ответ: Аат тыл)

- На какой вопрос отвечает имя существительное в долганском языке? (ответ: Ким? Туок?)

- Что обозначает имя существительное? ( ответ: предмет)

- Как вы думаете, какие имена существительные отвечают на вопрос ким? (ответ: обозначают только человека)

- А какие имена существительные отвечают на вопрос туок?

1. Самостоятельная работа

Слайд 2. - Ойуулары көрүӈ. Ааттааӈ. Ыйыытыыта ууруӈ.

Рассмотрите рисунки. Распределите их в тетради в два столбика. В первый столбик: слова, которые относятся к вопросу ким? Во второй столбик: слова, которые относятся к вопросу туок?

1. Формирование умений и навыков.

- Придумайте и запишите три словосочетания используя эти слова. К существительным поставьте вопрос.

1. Физминутка.
2. Закрепление материала (слайды с загадками).

- А сейчас мы с вами будем отгадывать загадки. Запишите в тетради отгадки на русском языке, через дефис запишите перевод слова и поставьте к ним вопросы.

Слайд 3. Угадайте, что за птица?

Света яркого боится.

Клюв торчком,

Глаза пятачком. (Сова)

- Как по-долгански звучит это слово? (ответ: Лэӈкэй)

Учитель записывает на доске слово СОВА – ЛЭӇКЭЙ

- На какой вопрос отвечает слово лэӈкэй? (туок?)

- Почему? (Потому что все существительные кроме человека, отвечают на вопрос Туок?)

- Зимой какого цвета сова? (ответ: белая)

- Как по-долгански сказать это слово? ( чэлкээ)

Слайд 4. Пушистый, зубастый,

По тундре рыщет, леммингов ищет. (песец)

- Как по-долгански звучит это слово? (кырса)

На доске отгадку и перевод слова записывает 1 ученик. Класс записывает в тетради.

Записываем ответ к загадке, и ставим правильно вопрос.

Слайд 5. Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать? (учитель)

Как по долгански звучит это слово? (ответ: учитал)

На доске отгадку и перевод слова записывает 2 ученик. Класс записывает в тетради.

На какой вопрос отвечает это имя существительное? (Ким?)

Слайд 6. Закончив лов, забрал улов.

Поднялся в высь – и был таков. (рыбак).

Как по-долгански звучит это слово? (ответ: балыкчыт)

На какой вопрос отвечает это существительное? (ответ: ким?)

Почему? (потому что все существительные, обозначающие человека и его деятельность отвечают на вопрос ким?)

На доске отгадку и перевод слова записывает 3 ученик. Класс записывает в тетради.

Слайд 7. Боится зверь ветвей моих,

Гнёзд не построит птица в них,

В ветвях краса и мощь моя.

Скажите быстро: кто же я? (олень)

- Как по-долгански звучит это слово? (Таба)

Н а доске отгадку и перевод слова записывает 4 ученик. Класс записывает в тетради.

- На какой вопрос отвечает это имя существительное?

Слайд 8. А сейчас отгадаем загадки на долганском языке.

"Ычча"дии-дии уокка киирэр,

"Атай"дии-дии уоттан таксар.

- Туок туһунан буу таабыырын? (чаанньык)

- Как по-русски звучит это слово? (чайник)

- Молодцы ребята. Үчүгэй.

На доске отгадку и перевод слова записывает 5 ученик. Класс записывает в тетради.

Слайд 9. Тыалга, пургаага

 Эппин ититтэ. (һон, копоо, һаӈыйак)

(Дети называют разные варианты ответа)

- Все правильно ребята. На эту загадку может быть три правильных ответа.

Һон - это верхняя одежда

Копоо – это мужская верхняя одежда сшитая из оленьих шкур,

Һаӈыйак – это женская верхняя одежда сшитая из шкур олененка.

- Как по-русски звучит это слово? (парка)

Учитель на доске записывает отгадку и перевод слова. (парка – һон, копоо, һаӈыйак) Класс записывает в тетради.

- На какой вопрос отвечает имя существительное һон? (Туок?)

- Почему? (Потому что на вопрос ким? отвечают существительные, обозначающие человека и его деятельность)

Слайд 10. ПОВАР, ОЛЕНЕВОД, УЧИТЕЛЬ, РЫБАК

- Ребята, посмотрите внимательно на этот слайд. Что там изображено? (ответ: повар, оленевод, учитель, рыбак). Задайте друг другу вопрос на долганском языке к каждому слову.

Например: Ким каамар? Киhи каамар.

- Ким каамар? (повар, учитель, оленевод, рыбак).

- Какой вопрос объединяет эти слова? (ответ:ким?)

1. Рефлексия (работа с индивидуальными карточками) На карточках слоги и вопросы к ним.

- Вам даны карточки с существительными, которые разделены на слоги, и с вопросами имени существительного. Ваша задача собрать слово и подобрать к нему соответствующий вопрос.

|  |
| --- |
| ТАБА – - га, - Һот, - Һыт, - чыт, |
|  КИМ? ТУОК? |

1. Итог урока

- Молодцы ребята.

- Что нового узнали на уроке?

- На какие вопросы отвечает имя существительное в долганском языке?

- Какой вопрос существительного обозначает человека и его деятельность?

- Какие новые слова узнали? (һаӈыйак, копоо)

1. Домашнее задание

- Домашнее задание. Һуруйуӈ биэс аат тылы «туок?» ыйыытыылагы, онно биэс аат тылы « ким?» ыйыытылаагы. Запишите пять существительных, отвечающих на вопрос ким?, и пять существительных, отвечающих на вопрос туок?

 Слайд 11. - Молодцы ребята. Бэрт үчүгэй. Выставление оценок. Урок окончен.